The background features a collection of colorful, abstract, rounded square shapes in shades of green, yellow, red, and pink, arranged in a pattern that suggests a chain or a network of connections. The shapes are layered, creating a sense of depth and movement.

Scuola infanzia di Galliciano  
Sez . B ; C

## **LE RELAZIONI LOGICHE**

Docenti coinvolte: Sez B: Simonini Sara, Farinelli Clementina  
Sez.C : Assogiu Marianna, Micheli Azzurra, Scremin Vittoriana

«Basare l'educazione linguistica sugli schemi logici ha lo scopo di condurre in breve tempo tutta la classe al possesso di pochi schemi predisposti all'organizzazione della maggior parte dei contenuti mentali, iniziando da quelli conosciuti e concreti, per passare all'evocazione di quelli conosciuti ma solo evocati mentalmente e andare verso quelli progressivamente sempre più astratti, che formano in genere i contenuti delle diverse discipline. »


TEMA DEL PROGETTO O ATTIVITÀ	Relazioni logiche
METODOLOGIA UTILIZZATA E RICADUTA SUGLI ALUNNI	Lavoro in piccolo gruppo Nel piccolo gruppo interattivo l'insegnante è visto: come risorsa e guida che accompagna, partecipa e aiuta a raggiungere il successo, quindi l'insegnante rispecchia ad ogni alunno un'immagine di sé positiva come persona e come scolaro.
OBIETTIVI FORMATIVI PREVISTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificare oggetti e azioni quotidiane</li> <li>• riprodurre la codifica dell'oggetto usato al momento e dell'azione mentre viene compiuta</li> </ul>
OBIETTIVI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI PREVISTI	Sviluppare il linguaggio orale
PERCORSO DI RICERCA/AZIONE	Fattiva e continua collaborazione tra docenti e personale della rete we .care
PERCORSO INNOVAZIONE	PERCHÉ: Metodo
MODALITÀ DI SCAMBIO BUONE PRASSI	COME: Relazionare con le colleghe delle scuole di infanzia dell'Istituto
COINVOLGIMENTO ATTIVO EXTRASCUOLA	COME:
UTILIZZAZIONE DELLE TIC NELLE ATTIVITÀ	Per documentare. Le varie fasi del lavoro

# Bambini anni 4


# Esempi di relazioni logiche fatte e annotate in tabella prestabilita

Verbalizzare attraverso lettura di immagini la procedura fatta


**PROCEDURA "FACCIAMO LE STELLE"**  
BEVELETTA




1. PRIMA HO FATTO UNA PALLINA CON LA PASTA DI SAVERE.



2. POI L'HO SPANATA CON IL MATARELLO



3. DOPO CI SI METTE LE STELLE



4. INFINE LE METTO A SCIOVARE

Prove d'ingresso infanzia/primaria  
anno scolastico \_\_\_\_\_

**RELAZIONI LOGICHE** CARLOTTA 4 ANNI

Oggetto/azioni: ..... Ho il pane: cosa posso fare?  
CI SPALMO LA MARMELLATA

Azioni/oggetto: ..... Voglio colorare che cosa posso usare?  
MATITE, CERZE

Parti: ..... da quali parti è composta la bici?  
NON LO SO

Attributi: ..... come possono essere i capelli?  
LISCI, RIFOLTI






- Braistorming (2/3 alunni) per 2 minuti
- Senza la presenza dell'oggetto
- Annotare nell'apposita tabella i dati richiesti





Procedura: ..... Sul giornalino c'è una bella figurina di paperino.....vuoi ritagliarla ed incollarla sul tuo quaderno.....come fai?





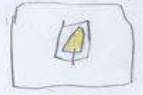
\_\_\_\_\_






Annotare nell'apposita tabella i dati richiesti

# Anni 5

RITAGLIO LA FOGLIA - PROCEDURA 1	
	HO PRESO LE FORBICI
	HO RITAGLIATO CON LE FORBICI
	HO PRESO LA COLA
	HO INCOLLATO
	HO INCOLLATO LA FOGLIA

RITAGLIO LA FOGLIA - PROCEDURA 2	
	HO PRESO LE FORBICI
	HO RITAGLIATO
	PRENDEVO LA COLA
	POI INCOLLAVO
	POI LO METTEVO SUL RIQUADRO

RITAGLIO LA FOGLIA - PROCEDURA 4	
	HO PRESO LE FORBICI
	HO RITAGLIATO
	HO PRESO LA COLA
	HO INCOLLATO
	HO APPICCIATO

RITAGLIO LA FOGLIA - PROCEDURA 3	
	PRIMA HO PRESO LE FORBICI
	HO RITAGLIATO LA CARTELLA
	POI HO PRESO LA COLA
	POI L'HO SPALMATO
	POI L'HO INCOLLATO

Disegno e verbalizzazione della procedura pratica effettuata

# Anni 5

## Esempi di relazioni logiche fatte e annotate in tabella prestabilita

Tabella per la raccolta delle RELAZIONI LOGICHE

Alunno G.P. Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ 1

<b>Relazioni di azioni</b> (Dato un oggetto. Quali azioni si possono fare con esso) Tempo: 2 minuti	Numero di azioni: <u>2</u>
<b>Relazioni di azioni</b> Operazione inversa alla precedente (Data un'azione si trovano gli oggetti che servono per farla) Tempo: 2 minuti	Numero di oggetti: <u>6</u>
<b>Relazioni di parti</b> (Dato un oggetto si trovano le parti) Tempo: 2 minuti	Numero di parti: <u>4</u>
<b>Relazioni di attributi</b> (Data la parte si trovano gli attributi) Tempo: 2 minuti	Numero di attributi: <u>2</u>
<b>Procedura</b> (Codificare un' autonomia)	Numero delle sequenze ordinate <u>5</u> Tempo impiegato <u>48</u>

Tabella per la raccolta delle RELAZIONI LOGICHE

Alunno G.H. Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ 2

<b>Relazioni di azioni</b> (Dato un oggetto. Quali azioni si possono fare con esso) Tempo: 2 minuti	Numero di azioni: <u>3</u>
<b>Relazioni di azioni</b> (Operazione inversa alla precedente) (Data un'azione si trovano gli oggetti che servono per farla) Tempo: 2 minuti	Numero di oggetti: <u>2</u>
<b>Relazioni di parti</b> (Dato un oggetto si trovano le parti) Tempo: 2 minuti	Numero di parti: <u>2</u>
<b>Relazioni di attributi</b> (Data la parte si trovano gli attributi) Tempo: 2 minuti	Numero di attributi: <u>3</u>
<b>Procedura</b> (Codificare un' autonomia)	Numero delle sequenze ordinate <u>5</u> Tempo impiegato <u>58 sec.</u>

Tabella per la raccolta delle RELAZIONI LOGICHE

Alunno S.T. Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ 3

<b>Relazioni di azioni</b> (Dato un oggetto. Quali azioni si possono fare con esso) Tempo: 2 minuti	Numero di azioni: <u>5</u>
<b>Relazioni di azioni</b> (Operazione inversa alla precedente) (Data un'azione si trovano gli oggetti che servono per farla) Tempo: 2 minuti	Numero di oggetti: <u>3</u>
<b>Relazioni di parti</b> (Dato un oggetto si trovano le parti) Tempo: 2 minuti	Numero di parti: <u>5</u>
<b>Relazioni di attributi</b> (Data la parte si trovano gli attributi) Tempo: 2 minuti	Numero di attributi: <u>3</u>
<b>Procedura</b> (Codificare un' autonomia)	Numero delle sequenze ordinate <u>5</u> Tempo impiegato <u>51 sec.</u>

Tabella per la raccolta delle RELAZIONI LOGICHE

Alunno E.S. Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ 4

<b>Relazioni di azioni</b> (Dato un oggetto. Quali azioni si possono fare con esso) Tempo: 2 minuti	Numero di azioni: <u>5</u>
<b>Relazioni di azioni</b> (Operazione inversa alla precedente) (Data un'azione si trovano gli oggetti che servono per farla) Tempo: 2 minuti	Numero di oggetti: <u>4</u>
<b>Relazioni di parti</b> (Dato un oggetto si trovano le parti) Tempo: 2 minuti	Numero di parti: <u>4</u>
<b>Relazioni di attributi</b> (Data la parte si trovano gli attributi) Tempo: 2 minuti	Numero di attributi: <u>3</u>
<b>Procedura</b> (Codificare un' autonomia)	Numero delle sequenze ordinate <u>5</u> Tempo impiegato <u>47 sec.</u>