

# La descrizione

Esperienza effettuata con un piccolo gruppo di 4 anni e uno di 5 anni dalle insegnanti Barbi, Iacconi, Pieroni



# Traguardi di sviluppo delle competenze

- Sa raccontare, narrare, descrivere.....utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- Dimostra prime capacità di tipo logico..
- Rileva le caratteristiche principali di oggetti...

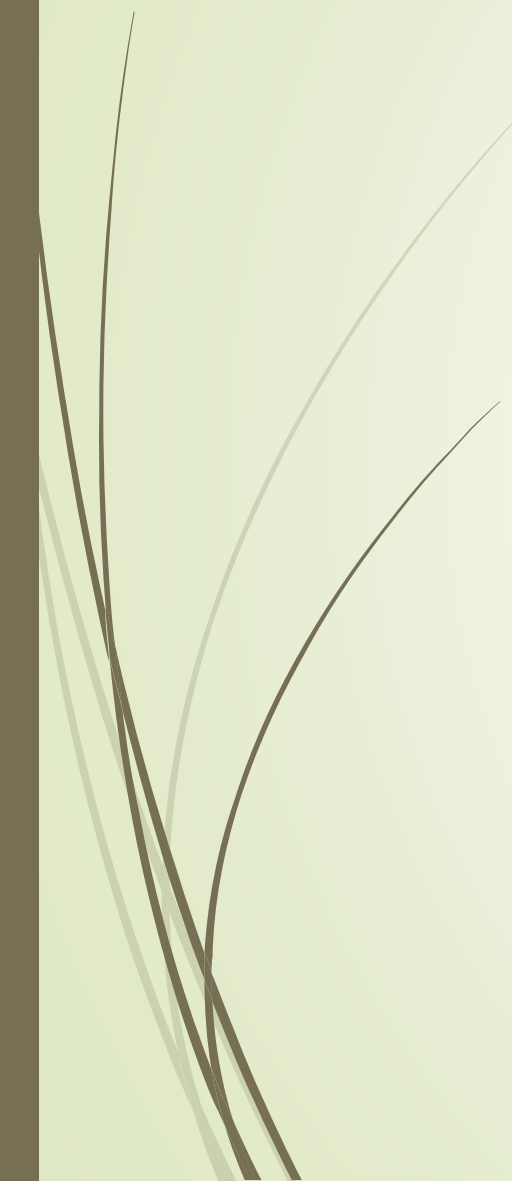


# Obiettivi formativi

- ▶ Produce frasi complesse
- ▶ Comprende termini
- ▶ Conosce e utilizza nuovi vocaboli
- ▶ Sa individuare relazioni di azioni
- ▶ Sa individuare relazioni di parti
- ▶ Sa individuare relazioni di attributi
- ▶ Sa individuare relazioni di spazio fisso e variabile



# Attività

- Verifica iniziale individuale: descrizione di una bottiglietta di plastica della coca-cola
  - Descrizione guidata nel piccolo gruppo di tre oggetti: bottiglietta di plastica della limonata, bottiglietta di vetro del succo di frutta, lattina di aranciata.
  - Verifica finale individuale: descrizione della bottiglia di plastica della coca-cola.
  - Rappresentazione grafica degli oggetti osservati.
- 



# Contesto



- L'attività va svolta in piccolo gruppo possibilmente con quattro/cinque bambini; per ogni gruppo si prevedono tre interventi di circa 20/25 minuti ciascuno.
- L'insegnante deve stimolare i bambini con domande per evidenziare quello che ciascuno ha già costruito evitando di dare troppe informazioni.



# Strumenti



- Bottiglietta di plastica della coca-cola
- Bottiglietta di plastica della limonata
- Lattina dell'aranciata
- Bottiglietta di vetro del succo di frutta
- Foto e video camera
- Carta e matite



# Metodologia

La metodologia usata da noi insegnanti per operare nella scuola dell'infanzia si basa su alcuni elementi per noi fondamentali.

La progettazione, l'organizzazione, gli spazi e i materiali, il dialogo, la mediazione didattica, l'utilizzo del problem solving, il piccolo gruppo, orario flessibile per avere più compresenza, l'osservazione sistematica dei bambini e infine la documentazione del lavoro svolto.



# Verifica iniziale

- Abbiamo fatto una verifica iniziale sulle capacità di descrizione proponendo ai bambini una bottiglietta di plastica della Coca-Cola. I bambini sono stati invitati individualmente a dire tutto ciò che osservavano relativamente all'oggetto proposto.
- Le insegnanti hanno trascritto le descrizioni dei bambini poi li hanno invitati ad eseguire la rielaborazione grafica dell'oggetto.
- Infine per ogni bambino è stato compilato il report sulla descrizione per avere una valutazione iniziale sulle capacità logiche e linguistiche di ciascuno



# Un esempio di descrizione iniziale bambino di cinque anni

- ▶ Mattia:- C'ha il tappo rosso, è la bottiglia di materiale di plastica, c'ha una carta che si attacca alla bottiglia di plastica-.



# Un esempio di descrizione iniziale bambino di quattro anni



Leonardo:  
« E' una bottiglia »

# Griglia per la valutazione iniziale

## 5 anni

Nomi	Relazione con l'insegnante	Comportamento: interesse	Comportamento: rispetto del turno	Integrazione nel gruppo	Cooperazione nel gruppo	Lessico: vocabolario specifico	Lessico: verbalizzazione	Descrizione: ciò che si può fare con l'oggetto	Descrizione: le parti dell'oggetto presente	Descrizione: gli attributi del tutto e delle parti	Descrizione: lo spazio fisso e lo spazio variabile
A.	A	C				C	B	D	C	C	D
EL.	A	B				C	C	C	D	D	D
EM.	A	B				C	C	C	C	C	D
F.	C	C				E	E	E	E	E	E
M.	A	B				C	B	D	C	C	D

E: non valutabile D: iniziale C: base B: intermedio A: avanzato

# Griglia per la valutazione iniziale

## 4 anni

No mi	Relazione con l'insegnante	Comportamento: interesse	Comportamento: rispetto del turno	Integrazione nel gruppo	Cooperazione nel gruppo	Lessico: vocabolario specifico	Lessico: verbalizzazione	Descrizione: ciò che si può fare con l'oggetto	Descrizione: le parti dell'oggetto presente	Descrizione: gli attributi del tutto e delle parti	Descrizione: lo spazio fisso e lo spazio variabile
L.	B	B				C	C	D	D	D	D
R.	A	B				B	C	D	D	D	D
E.	B	C				B	C	C	D	C	C
M.	A	B				B	B	D	B	B	D

D: iniziale C: base B: intermedio A: avanzato



# Prima attività nel piccolo gruppo

## **Descrizione di una bottiglia piccola di limonata.**

- ▶ Attraverso domande stimolo abbiamo invitato i bambini ad osservare l'oggetto e a rispondere alle seguenti domande:
- ▶ Cos'è
- ▶ Com'è fatto( forma, colore, materiale, parti...)
- ▶ Cosa ci si può fare
- ▶ Dove si butta quando non serve più
- ▶ L'insegnante scrive le risposte, modella il discorso e lo legge al gruppo. Poi invita ogni bambino a ripetere ciò che ricorda, infine a disegnare l'oggetto

# Piccolo gruppo bambini di 5 anni



# Piccolo gruppo bambini di 4 anni





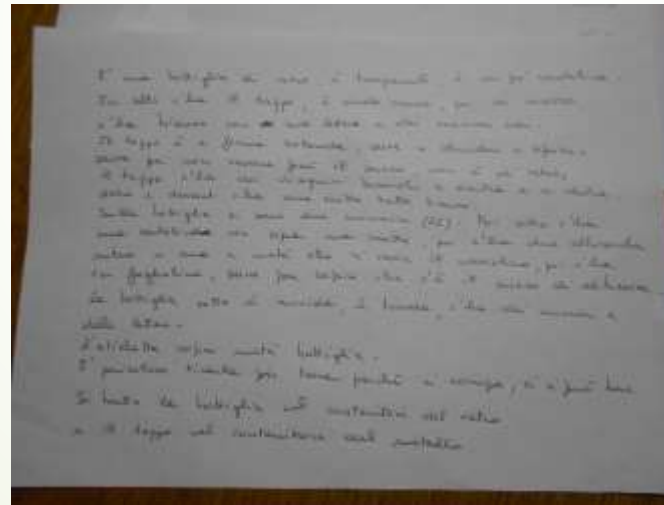
# Seconda attività nel piccolo gruppo

## **Descrizione di una bottiglia piccola di succo di frutta.**

- ▶ Attraverso domande stimolo abbiamo invitato i bambini ad osservare l'oggetto e a rispondere alle seguenti domande:
- ▶ Cos'è
- ▶ Com'è fatto( forma, colore, materiale, parti...)
- ▶ Cosa ci si può fare
- ▶ Dove si butta quando non serve più
- ▶ L'insegnante scrive le risposte, modella il discorso e lo legge al gruppo. Poi invita ogni bambino a ripetere ciò che ricorda, infine a disegnare l'oggetto



# Piccolo gruppo bambini 5 anni



# Piccolo gruppo bambini di 4 anni



È una bottiglia di vetro  
con dentro un succo  
di frutta di albicocca.  
Sopra ha un tappo di  
plastica per la bocca  
e l'etichetta con scritto  
nome e disegnatore.  
L'albicocca  
sotto le stelle nubi è  
fondo come il sole.



# Terza attività nel piccolo gruppo

## **Descrizione di una lattina di aranciata.**

- ▶ Attraverso domande stimolo abbiamo invitato i bambini ad osservare l'oggetto e a rispondere alle seguenti domande:
- ▶ Cos'è
- ▶ Com'è fatto( forma, colore, materiale, parti...)
- ▶ Cosa ci si può fare
- ▶ Dove si butta quando non serve più
- ▶ L'insegnante scrive le risposte, modella il discorso e lo legge al gruppo. Poi invita ogni bambino a ripetere ciò che ricorda, infine a disegnare l'oggetto

# Piccolo gruppo bambini 5 anni



# Piccolo gruppo bambini di 4 anni





# Verifica finale individuale

- ▶ Le insegnanti, dopo aver effettuato per 3 volte, la descrizione nel piccolo gruppo, hanno fatto una verifica individuale, proponendo di nuovo la descrizione della bottiglietta della coca-cola. Hanno invitato ogni bambino a dire tutto ciò che osservavano relativamente all'oggetto proposto, intervenendo il meno possibile.

# VERIFICA FINALE DESCRIZIONE (5 anni)

Osserva bene quest'oggetto e cerca di dire, meglio che puoi, tutto ciò che noti. L'insegnante interviene meno possibile.

Un esempio di descrizione finale

- ▶ Mattia 23/04/18
- ▶ E' una bottiglia, è di plastica trasparente.
- ▶ In alto c'ha un tappo per aprire e chiudere,
- ▶ se la giri da una parte si apre, se la giri dall'altra si chiude. E' rosso, c'ha un cuore, un pezzo verde,
- ▶ un pezzo bianco con disegnato la bottiglia della coca-cola e un pezzo rosso, è la bandiera dell'Italia.
- ▶ C'ha l'etichetta rossa, c'è una scritta e c'è scritto coca-cola. Sotto (la bottiglia) è a forma di sole.
- ▶ Sopra è stretta e sotto è grossa. La possiamo rotolare, rimbalzare, fare cadere in terra, metterci l'acqua.
- ▶ La possiamo trovare al supermercato, al bar.
- ▶ Quando non serve più la buttiamo nel bidone della plastica.



## VERIFICA FINALE DESCRIZIONE (4 anni)

Osserva bene quest'oggetto e cerca di dire,  
meglio che puoi, tutto ciò che noti.  
L'insegnante interviene meno possibile.

Leonardo 26/04/18

E' una bottiglia di coca-cola, ha un tappo rosso, sotto il tappo ha il collo, sotto ha un'etichetta rossa con scritto coca-cola, sotto è più larga, sotto sotto sembra un fiore. Dentro c'era la coca-cola, che beve anche la mia sorella. E' di plastica, sembra un birillo. Quando è vuota si butta nella plastica.





# Griglia per la valutazione finale (5 anni)

Nomi	Relazione con l'insegnante	Comportamento: interesse	Comportamento: rispetto del turno	Integrazione nel gruppo	Cooperazione nel gruppo	Lessico: vocabolario specifico	Lessico: verbalizzazione	Descrizione: ciò che si può fare con l'oggetto	Descrizione: le parti dell'oggetto presente	Descrizione: gli attributi del tutto e delle parti	Descrizione: lo spazio fisso e lo spazio variabile
A.	A	A	A	B	B	C	A	B	A	A	B
EL.	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	B
EM.	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B
F.	C	C	A	C	C	D	D	D	D	D	D
M.	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A

E: non valutabile D: iniziale C: base B: intermedio A: avanzato

# Griglia per la valutazione finale (4 anni)

No mi	Relazion e con l'insegn ante	Compo rta-mento: interess e	Compo rta-mento: rispetto del turno	Integr a-zione nel grup po	Coop era-zione nel grup po	Lessico : vocab ola-rio specifi -co	Lessico: verbaliz za-zione	Descriz io-ne: ciò che si può fare con l'ogget to	Descrizi o-ne: le parti dell'ogg etto presente	Descriz io-ne: gli attribut i del tutto e delle parti	Descriz io-Ne: lo spazio fisso e lo spazio variabi le
L.	B	B	A	B	B	A	A	C	A	A	B
R.	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
E.	B	C	C	C	C	A	A	A	A	A	A
M.	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A

D: iniziale C: base B: intermedio A: avanzato



# CONCLUSIONE

- Le insegnanti dopo aver effettuato questo percorso sulla descrizione , utilizzando quanto proposto dal corso che stanno frequentando, possono affermare che i bambini dimostrano di aver migliorato le loro competenze logiche e linguistiche.
  - La valutazione iniziale ci ha permesso di individuare i punti di forza e debolezza di ciascun bambino, quindi di mettere a punto il percorso da promuovere nel piccolo gruppo.
  - La valutazione finale ci ha permesso di registrare i progressi fatti da ciascun bambino e, visto i risultati conseguiti, ci ha confermato l'efficacia della metodologia attuata.
- 