

## **DOCUMENTAZIONE DELL'ATTIVITÀ SVOLTA**

**Ins: Sara simonini**

Ho scelto l'automatismo del segno grafico della linea verticale perché volevo che i bambini acquisissero la direzionalità dall'alto verso il basso.

### **Gruppo dei bambini scelti per l'attività**

Il gruppo è composto da tre bambini di cui due di 4 anni e uno di 5 anni.

#### **Primo bambino**

Matteo è un bambino di 4 anni che non ha problemi di tipo cognitivo o di linguaggio però non riesce ancora a colorare con precisione entro i margini e deve ancora affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.

#### **Secondo bambino**

Mattias è un bambino di 5 anni con rilevanti problemi di linguaggio (è seguito dalla ASL) quindi la verbalizzazione dell'attività viene fatta dall'insegnante. Il bambino presenta anche dei problemi sia dal punto di vista grafico che da quello della coordinazione oculo-manuale. Il bambino è inserito nel gruppo dei bambini di 4 anni e, viste le sue difficoltà, si fermerà ancora un anno nella scuola dell'infanzia.

#### **Terzo bambino**

Michela è una bambina di 4 anni che non ha problemi di tipo cognitivo o di linguaggio. La bambina ha una buona coordinazione oculo-manuale ed una buona motricità fine.

### **Attività**

L'attività che abbiamo deciso di valutare è stata la tracciatura della linea verticale. Questa attività è stata preceduta ed affiancata da altre attività propedeutiche all'acquisizione degli automatismi.

Un esempio di queste attività sono:

- Infilare la pasta in uno spago (coordinazione oculo-manuale)

- Colorare con piccoli pezzetti di pastelli a cera (impugnatura corretta)



Per quanto riguarda la tracciatura della linea verticale è necessario specificare che inizialmente è stata fatta su un piano verticale (tracciatura del segno grafico con un gesso sulla lavagna) e poi è stata fatta su un piano orizzontale (foglio quadrettato appoggiato su un tavolo).

### **Attività sulla lavagna**

Il bambino ha tracciato la linea verticale con un gesso verbalizzando ciò che stava facendo (“Traccio una linea dall’alto verso il basso”) poi, sempre verbalizzando l’azione ha cancellato le linee tracciate (“Cancello la linea dall’alto verso il basso”).



### **Attività sul foglio quadrettato**

Il bambino ha tracciato, all’interno di un quadretto, una linea verticale sempre verbalizzando la sua azione (“Traccio una linea dall’alto verso il basso”).

Svolgendo questa attività sul foglio quadrettato il bambino inoltre ha dovuto tenere una distanza costante tra le linee tracciate. Infatti ha dovuto saltare un quadretto tra una linea e l’altra ed ha dovuto saltare una riga prima di iniziarne un’altra.

Il bambino mentre faceva l'attività doveva verbalizzare anche questo (“Traccio una linea dall'alto verso il basso, salto un quadretto, traccio una linea dall'alto verso il basso.....”, “... Vado a capo e salto una riga, traccio una linea dall'alto verso il basso...”).

### **Tempo dedicato all'attività**

Il tempo dedicato all'attività è stato di 5 minuti al giorno per ciascun bambino.

### **Valutazione**

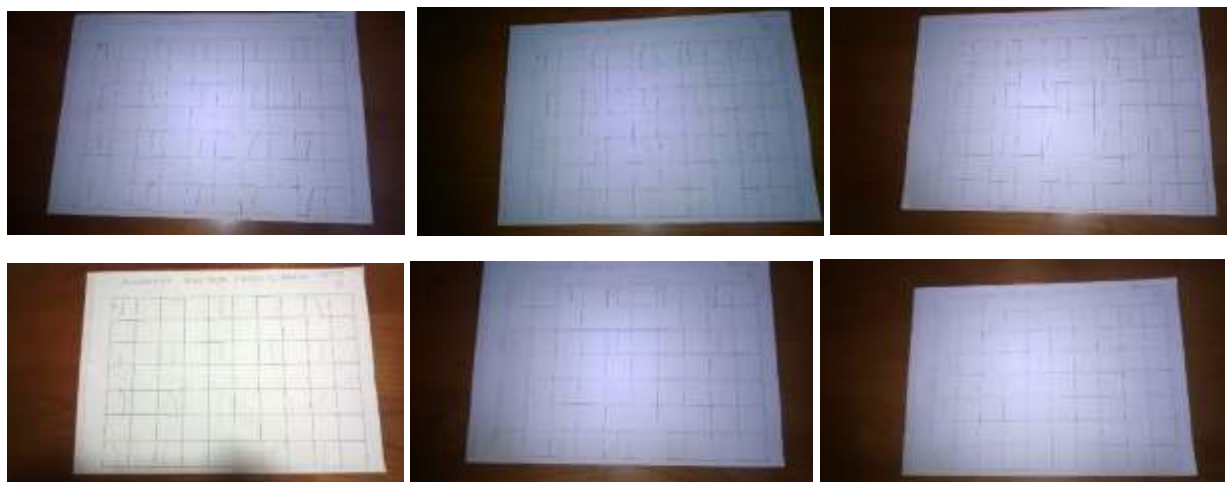
In questa attività sono state valutate la costanza della giusta forma e la costanza della giusta distanza.

**TABELLA DI VALUTAZIONE DELLA COSTANZA DELLA GIUSTA FORMA**

<b>Nomi</b>	<b>Verifica iniziale</b>	<b>Verifica intermedia</b>	<b>Verifica finale</b>
Matteo	La direzione è giusta ma non ha la costanza della giusta forma	La direzione è giusta ma è necessario migliorare la costanza della giusta forma	La direzione è giusta ma è necessario migliorare ancora la costanza della giusta forma
Mattias	La direzione è giusta ma non ha la costanza della giusta forma	La direzione è giusta ma è necessario migliorare la costanza della giusta forma	La direzione è giusta ma è necessario migliorare ancora la costanza della giusta forma
Michela	La direzione è giusta e la forma è abbastanza costante	La direzione è giusta ed è quasi stata raggiunta la costanza della giusta forma	La direzione è giusta ed è stata raggiunta la costanza della giusta forma

## TABELLA DI VALUTAZIONE DELLA COSTANZA DELLA GIUSTA DISTANZA

Nomi	Verifica iniziale	Verifica intermedia	Verifica finale
Matteo	Mantiene la giusta distanza con la guida dell'insegnante	Mantiene la giusta distanza nell'ambito della riga (salta un quadretto tra una linea e l'altra), ma non tra le righe (è necessario ricordargli di saltare una riga)	Ha raggiunto la costanza della giusta distanza sia all'interno della riga che tra una riga e l'altra
Mattias	Mantiene la giusta distanza con la guida dell'insegnante	Mantiene la giusta distanza nell'ambito della riga (salta un quadretto tra una linea e l'altra), ma non tra le righe (è necessario ricordargli di saltare una riga)	Mantiene la giusta distanza nell'ambito della riga (salta un quadretto tra una linea e l'altra), ma non tra le righe (è necessario ricordargli di saltare una riga)
Michela	Mantiene la giusta distanza con la guida dell'insegnante	Mantiene la giusta distanza nell'ambito della riga (salta un quadretto tra una linea e l'altra), ma non tra le righe (è necessario ricordarle di saltare una riga)	Ha raggiunto la costanza della giusta distanza sia all'interno della riga che tra una riga e l'altra





### **Commento**

Ho osservato che con l'esercizio anche i bambini che presentavano maggiori difficoltà hanno avuto un miglioramento rispetto alla situazione iniziale anche se, per qualcuno, è necessario lavorare ancora sull'acquisizione di questo automatismo.

### **Riflessione**

Per me è stato utile vedere le esperienze fatte dalle colleghe e, oltre all'attività che abbiamo documentato, ne abbiamo fatte altre. Una di queste è la costruzione della bandiera inglese con strisce di giornale (bambini 5 anni) descritta nel diario.

