



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI
GALLICANO**



Certificazione delle Competenze

DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742



Incontro informativo per i
genitori

Giovedì 8 febbraio 2018
Ore 17.00

**Auditorium plesso unico
di Gallicano**

EDUCARE = TIRARE FUORI

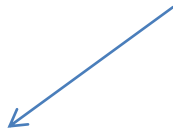
potenzialità



capacità



idee



creatività



conoscenze

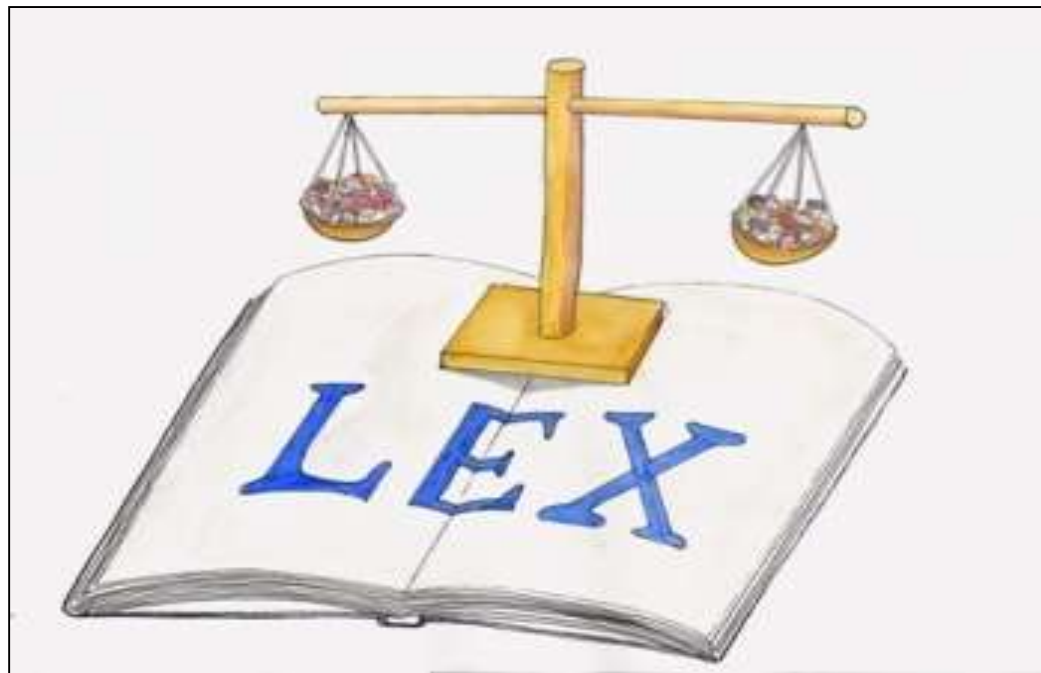


Problem solving



PARTE 1^

NORMATIVA DI RIFERIMENTO



NORMATIVA E LINEE GUIDA IN MERITO ALLA VALUTAZIONE

Il Governo, il 7 Aprile 2017, ha approvato gli schemi dei **decreti legislativi** previsti dalla **legge 107/2015**



DECRETO LEGISLATIVO N. 62 del 13 Aprile 2017

A seguito di una sperimentazione che ha avuto avvio nel 2014/15, ha apportato modifiche di **Valutazione degli apprendimenti di alunne e alunni.**



In applicazione di questo decreto legislativo sono stati emanati (3/10/2017 e 10/10/2017)

I **DECRETI MINISTERIALI** N. 741-742/2017

Esami e certificazioni competenze primo ciclo



CIRCOLARE MINISTERIALE del 10 Ottobre 2017

Offre indicazioni in merito a:

Valutazione - Certificazioni delle competenze - Esami di Stato (Scuole Primo ciclo)

(C.M. 28/2007 Introduzione della certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado)

SPERIMENTAZIONE SULLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

IL NOSTRO ISTITUTO HA PARTECIPATO ALLA SPERIMENTAZIONE SULLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
(A.A. S.S. 2014/15 - 2015/16)

D) IN CHE MODO IL NOSTRO ISTITUTO HA ADERITO?

R) **ADOTTANDO**, A PARTIRE DALL'A.S. 2014/15, **IL MODELLO DELLE CERTIFICAZIONI DELLE
COMPETENZE** PROPOSTO DAL M.I.U.R. (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca)

IN QUESTI **DUE ANNI** SONO STATE SVOLTE RILEVAZIONI SIA:

A LIVELLO REGIONALE	A LIVELLO NAZIONALE
<ul style="list-style-type: none">▪ 96 GLI ISTITUTI COINVOLTI A.S. 2014/15 - tra i quali il nostro-▪ 112 GLI ISTITUTI COINVOLTI A.S. 2015/16	<ul style="list-style-type: none">▪ 3.000 ISTITUTI SCOLASTICI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE COINVOLTI NELLA SPERIMENTAZIONE.

FINALMENTE DOPO 2 ANNI....

L'ISTITUTO DI GALLICANO HA UTILIZZATO IL MODELLO PROPOSTO DAL M.I.U.R. IN QUESTI DUE ANNI:

1. SONO STATE RACCOLTE CRITICITA' ED EVIDENZIATI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DEL MODELLO DA PARTE DEGLI INSEGNANTI (DIFFICILE FRUIZIONE E LEGGIBILITA')
2. INSEGNANTI REFERENTI DELL'ISTITUTO PORTAVOCE DI QUESTE PERPLESSITA' PRESSO L'U.S.R. (FIRENZE)
3. **CONFRONTO** SUL **DOCUMENTO** CON ALTRI DOCENTI DELLA REGIONE COINVOLTI NELLA SPERIMENTAZIONE
4. DOCUMENTO SNELLITO E PARZIALMENTE MODIFICATO

IL M.I.U.R. HA PARTORITO DOCUMENTO OBBLIGATORIO E DEFINITIVO CHE DEVE ESSERE ADOTTATO A LIVELLO NAZIONALE DA PARTE DI TUTTI GLI ISTITUTI SCOLASTICI

«IL DECRETO MIUR 3 OTTOBRE 2017, PROT. 742 DISCIPLINA LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE E TRASMETTE I RELATIVI MODELLI UNICI NAZIONALI DI CERTIFICAZIONE»

CONOSCERE IL DOCUMENTO E SAPERLO LEGGERE

Allegato B



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
 Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
 Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
 tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

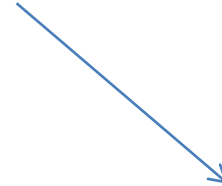
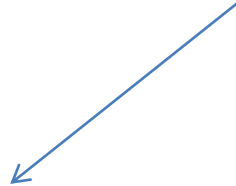
CERTIFICA

che l'alunno
 nel
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.
 con orario settimanale di ore;
 e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Documenti ministeriali sono 2



Compilazione | Q1+Q2 | Q3 (giudizi interici) | Q3 (Conclusioni) | Q4 | Q. Orientamento | Q. Esame | Assenze

Valutazioni:
 1° quadrimestre
 2° quadrimestre

Media dei giudizi: 6

Scansione Verticale
 Sufficiente
 Scansione Orizzontale

Discipline: Scheda Scatto Orale Pratico

Ammissioni predefinite per disciplina

Discipline	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
ITALIANO	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
GEOGRAFIA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
LINGUA STRANERA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
SCIENZE MATEMATICHE	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
EDUCAZIONE TECNICA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
EDUCAZIONE ARTISTICA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
EDUCAZIONE MUSICALE	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
EDUCAZIONE FISICA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
PRELUBRIONE	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
SECONDA LINGUA STRANERA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
ITALIANO	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
INGLESE	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
STORIA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
GEOGRAFIA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
MATEMATICA	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato
SCIENZE	Sufficiente	Non Valutato	Non Valutato	Non Valutato

Note di approfondimento per discipline:

Ultimo
 Distinto
 Buono
 Sufficiente
 Non Sufficiente
 Non Valutato

SCHEDA DI VALUTAZIONE


Istituzione scolastica

.....

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
 In Dirigenza Scolastica

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni e presi dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

che l'alunno
 nat ... a il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE V

SCHEDA DI VALUTAZIONE

+

**Certificazione delle
competenze**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
CLASSE III

SCHEDA DI VALUTAZIONE

(AMMISSIONE
o NON AMMISSIONE all'ESAME)

+

**Certificazione delle
competenze**

Carta di identità del documento

- Riferimento al **PROFILO** delle competenze definito nelle **INDICAZIONI NAZIONALI vigenti** (D.M. n. 254/2012).
- Riferimento alle **COMPETENZE CHIAVE** individuate dall'Unione europea.
- Competenze in **OTTICA TRASVERSALE** (evidenziando il contributo specifico di più discipline alla costruzione di ogni competenza).
- **2 LIVELLI DI SVILUPPO** (V primaria e III secondaria).
- Collegamento con **TUTTE LE DISCIPLINE** del curriculum.
- Definizione di **4 LIVELLI** di cui quello iniziale predisposto per favorire una adeguata valorizzazione di ogni alunno, anche nei suoi progressi iniziali e guidati (*principio di individualizzazione*).

QUALI SONO LE COMPETENZE CHIAVE ?



IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELINEA 8 COMPETENZE CHIAVE:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare a imparare (intesa come autonomia negli apprendimenti)
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Tutte le competenze sono considerate ugualmente importanti.
Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro.

COME SI CERTIFICANO LE COMPETENZE?

LE COMPETENZE SI MISURANO PER LIVELLI:

LIVELLO A- Avanzato

LIVELLO B- Intermedio

LIVELLO C- Base

LIVELLO D- Iniziale

Ciascun livello ha degli indicatori esplicativi che illustrano il livello raggiunto.

Indicatori esplicativi

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

FRUIBILITÀ E CONDIVISIONE DEI DOCUMENTI

LA CERTIFICAZIONE DOCUMENTO UTILE:

- SCUOLA



- FAMIGLIA



- ALUNNI



LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DOCUMENTO SIGNIFICATIVO:

PER LA SCUOLA, PER LA FAMIGLIA, PER L'ALUNNO PERCHE' E':

- DOCUMENTO **COMPLEMENTARE** ALLA PAGELLA (NON SI SOSTITUISCE ALLA PAGELLA)
- DOCUMENTO **FORMATIVO** CHE ARRICCHISCE IL PERCORSO DEGLI ALUNNI
- DOCUMENTO CHE CERTIFICA NELL'OTTICA DI **PERSONALIZZARE** (IN VISTA DI UNA SCELTA CONSAPEVOLE -SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO-)
- DOCUMENTO **STRUTTURATO** NELLO STESSO MODO PER TUTTO IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
- DOCUMENTO **INCLUSIVO**

CHE COSA È UNA COMPETENZA?

LA COMPETENZA È LA CAPACITÀ DI UTILIZZARE
CONOSCENZE, ABILITÀ, CAPACITÀ PERSONALI
E SOCIALI IN SITUAZIONI DI LAVORO E DI
STUDIO.

CONOSCENZA E COMPETENZA

Conoscenza acquisita nel contesto scolastico

A scuola ho imparato a svolgere questa richiesta in lingua inglese:
«Can I have an orange juice?» (Posso avere un succo d'arancia?)



Competenza calata in semplici situazioni di vita quotidiana

In un pub, in Inghilterra, metto in pratica (prova autentica), la conoscenza che ho acquisito in ambito scolastico, chiedendo al barista: «Can I have an orange juice?»

LAVORARE A SCUOLA SULLE COMPETENZE SIGNIFICA EDUCARE ALLE ABILITA' DI VITA

- Non esistono alunni *non competenti*
- La competenza di ciascun alunno può migliorare
- La competenza è sempre stimolante



DIVENTARE COMPETENTI SIGNIFICA:

L'alunno che ha padronanza del proprio processo di apprendimento:



ASSUME CONSAPEVOLEZZA

ACQUISTA AUTONOMIA

DIVENTA RESPONSABILE

=

SUCCESSO FORMATIVO DELL' ALUNNO

PARTE 2

[presentazione 8 febbraio.pdf](#)

PARTE 3[^]

PROVE INVVALSI ED ESAME DI STATO



PROVE INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Circa la rilevazione delle Prove Invalsi, il decreto:

1. Fa **USCIRE LA PROVA INVALSI dall'ESAME DI STATO**. Lo svolgimento della prova rimane requisito necessario per essere ammessi all'esame
2. Introduce una prova per verificare l'apprendimento della **LINGUA INGLESE** (abilità di comprensione ed uso della lingua) in aggiunta alla prova di italiano e matematica
3. Prevede la **RESTITUZIONE ALLE FAMIGLIE** attraverso un **giudizio in forma descrittiva**, delle **PROVE INVALSI** (livello di apprendimento raggiunto in italiano, matematica ed inglese)
italiano e matematica: 6 LIVELLI – inglese: 4 LIVELLI lettura e 4 LIVELLI ascolto

PROVE INVALSI

NOVITA'

V PRIMARIA	III SECONDARIA
<p data-bbox="175 768 890 868">Prova di inglese (livello A1) <i>cartacea</i> sulle competenze ricettive</p> <p data-bbox="146 939 871 1043">Comprensione della lettura (reading) Comprensione dell'ascolto (listening)</p>	<p data-bbox="1000 768 1676 868">Prove <u><i>computer based</i></u> di italiano, matematica ed inglese</p> <p data-bbox="977 939 1702 1096">Prova di inglese (livello A1 e A2) sulle competenze ricettive e sull'uso della lingua</p>

DATE DI SOMMINISTRAZIONE

V PRIMARIA	III SECONDARIA
<p>INGLESE: 3 MAGGIO 2018</p> <p>ITALIANO: 9 MAGGIO 2018</p> <p>MATEMATICA: 11 MAGGIO 2018</p>	<p>4, 5, 6, 7 e 9 APRILE 2018</p> <p>REQUISITO PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO (INDIPENDENTEMENTE DALL'ESITO)</p>

COME SI LAVORA NEL NOSTRO ISTITUTO

La Commissione valutazione somministra, da quando sono state introdotte nella scuola le PROVE INVASI, prove di Istituto *facsimile* a quelle invasi agli alunni delle classi:

- primaria (tutte le classi)
- secondaria (classi prime)

Proprio da questo anno la stessa Commissione si era prefissata di somministrare anche una prova in lingua inglese.

ESAME DI STATO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In merito all'

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione,
si procede all' a. s. 2017/18 ad una **semplificazione** dello stesso.

COSA CAMBIA

L'esame risulterà così strutturato:

- **tre prove scritte** riferite alla Lingua italiana, alla Matematica e alle Lingue straniere (unica prova articolata in 2 sezioni)
- **colloquio**
- **maggior peso al percorso scolastico compiuto dall'alunno/a** nella determinazione della valutazione finale riguardante l'esito dell'esame
- **Presidente d'esame è il dirigente scolastico dell'Istituto** Prof.ssa E. Giannini

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEL PRIMO CICLO

La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:

- Lo Statuto delle studentesse e degli studenti
 - Il Patto educativo di corresponsabilità
 - Il Regolamento di Istituto
- La **valutazione del comportamento** viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato sulla scheda di valutazione (eliminata la valutazione del comportamento in decimi).
- Nella scheda di valutazione troverete un **giudizio globale** (metodo di studio, progresso negli obiettivi didattici....) di sviluppo degli apprendimenti raggiunti.

VALUTARE PER MIGLIORARE



VALUTARE
PER
MIGLIORARE

Miglioramento degli esiti

Miglioramento offerta formativa

Crescita professionale

Condivisione esterna ed interna

Valutazione formativa

GRAZIE A TUTTI PER
L'ATTENZIONE