

# IL RISCHIO SISMICO DELLA GARFAGNANA



# Attività triennale di problem solving:

Perchè la Garfagnana è zona sismica? Cosa fare per poter vivere in questa zona?

Anche quest'anno con le classi 3A e 3B del nostro istituto, abbiamo portato avanti un'attività di problem solving (attività iniziata tre anni fa) con le classi parallele dell'IC di Piazza al Serchio. Quest'anno, a differenza dello scorso anno, abbiamo applicato questa metodologia non alla matematica bensì alla Scienze

Gli scopi di questa iniziativa sono stati:

- Favorire lo scambio di buone pratiche sia tra alunni che tra docenti
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Stimolare un corretto uso degli strumenti informatici a disposizione (ipad, Lim, piattaforma e-learnig)

Il metodo più comunemente usato nel problem solving consiste nel mettere in atto operazioni quali:

- La descrizione del problema
- L'analisi delle cause
- L'identificazione di soluzioni alternative
- La scelta di una soluzione
- Lo sviluppo di un piano di attuazione
- Il monitoraggio del piano fino ad ottenere il risultato desiderato

## Tempi e attività didattica svolta:

Questo progetto ha visto le 4 classi dei due istituti impegnate per un quadrimestre. Gli insegnanti coinvolti sono stati: prof.ssa S. Venturelli, Prof. C. Pieroni, Prof.ssa E. Pedri.

Gli alunni, sotto la guida dei loro insegnanti, hanno fatto ricerca di documenti sul territorio, si sono informati su internet e aiutati dal geologo prof. Pieroni hanno consultato testi universitari cercando sempre risposte e soluzioni. Non sono mancati i momenti di confronto tra gli alunni dei due Istituti.

A fine quadrimestre le 4 classi si sono ritrovate, durante un'uscita didattica, a Equi Terme, dove sotto la guida dell'esperto, il geologo Paolo Cortopassi, hanno svolto attività laboratoriali sul tema trattato e hanno esposto e scambiato i lavori fatti.

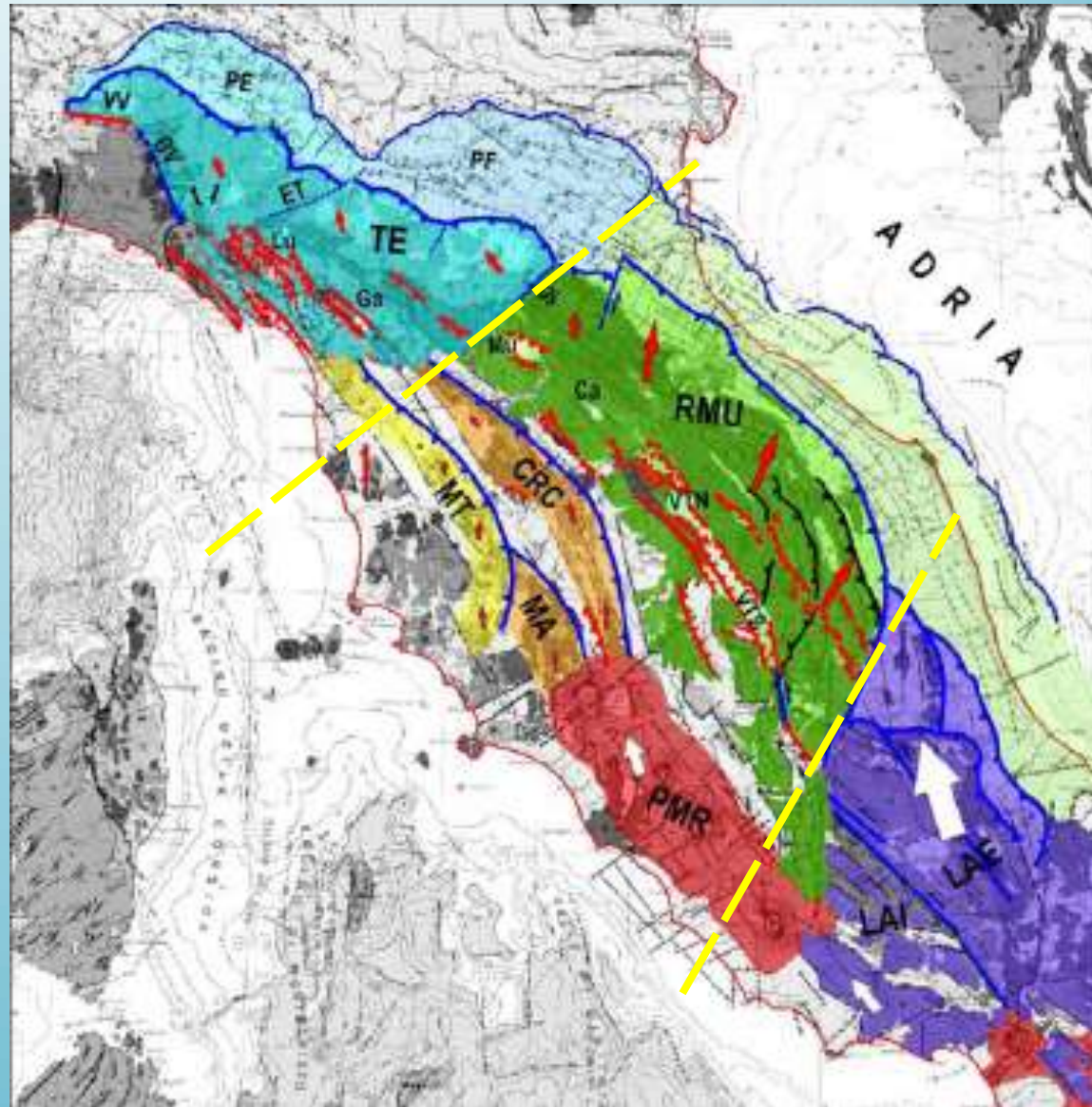
Gli alunni, in piccoli gruppi hanno realizzato numerose presentazioni su Keynote

# Esempi di foto prese da testi universitari.....

**3-** Appennino  
Toscana – Emilia  
(TE)

**2-** Appennino  
Romagna-  
Umbria-  
Marche(RMU)

**1-** Appennino  
Laziale- Abruzzese  
(LAE)





**Un gruppo delle 4 classi a Equi Terme**

L'esperto:

Laboratorio svolto a  
Equi Terme con il  
geologo Paolo  
Cortopassi



# Attività svolte nel laboratorio GEOLAB

Il geologo mentre  
spiega la differenza  
tra le onde sismiche P  
e quelle S, facendo  
fare delle simulazione  
ai ragazzi



## zona appenninica



Esposizione dei lavori a Equi Terme



## Scambio ed esposizione dei lavori

Gli alunni dei due Istituti Comprensivi coinvolti nel progetto, a Equi Terme, hanno esposto e commentato i lavori svolti sugli stessi temi e con la stessa metodologia. Molto importante è stato questo momento di confronto tra coetanei.



*Prevenzione antisismica: Gli alunni si sono occupati anche di capire come e perché sono state costruite le loro nuove scuole*

# *La nostra scuola*

.





QUESTA STATUA  
E' STATA POSTA IN QUESTO LUOGO  
PER RICORDARE LE VITTIME  
DEL CROLLO DELLA SCUOLA  
DI SAN GIULIANO DI PUGLIA



L'Amministrazione Comunale di Galliciano  
12 Settembre 2009

# *La scuola di Piazza al Serchio*



# Conclusioni:

Con questo progetto triennale si è cercato di favorire l'apprendimento cooperativo( cooperative learning) e l'apprendimento per problemi (problem solving).

Positivo è stato, sia per gli insegnanti, sia per gli alunni, il confronto costante con docenti e ragazzi di un altro Istituto. Questo ha favorito ,oltre alla socializzazione anche allo scambio di buone pratiche

L'apprendimento cooperativo ha favorito una maggiore interazione tra alunni e una maggiore autostima e empatia migliorando il clima di classe.

Positivo il confronto tra pari e la didattica del piccolo gruppo