

# IL PREGRAFISMO

Documentazione dell'attività svolta  
dalle insegnanti

Barbi, Iacconi, Micheli



Le insegnanti hanno programmato insieme un percorso di attività mirate al *potenziamento delle abilità fini motorie* e all'*acquisizione degli automatismi del segno grafico*, rivolte a piccoli gruppi di bambini di 3 anni.

Le attività sono state svolte dalle insegnanti nelle rispettive sezioni e, con cadenza settimanale, anche lavorando in intersezione.

Le foto che seguono, suddivise per obiettivi specifici, illustrano il percorso proposto ai bambini.

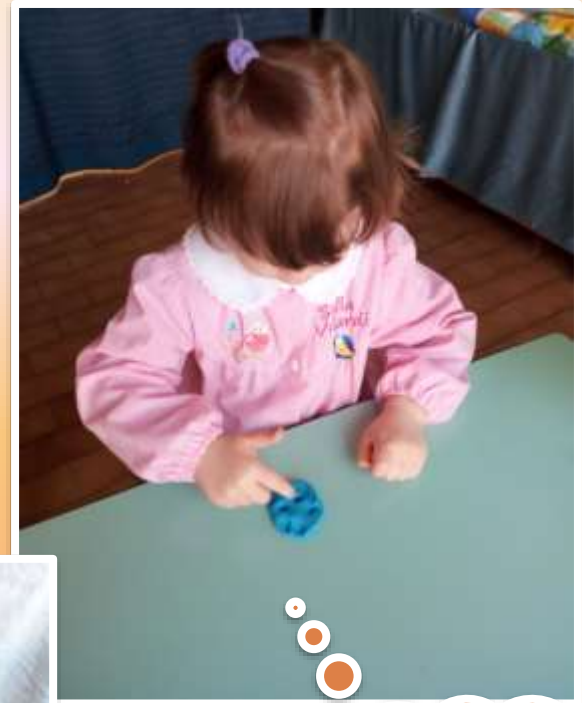


Rafforzare  
la coordinazione  
oculo-manuale  
in attività pratiche

# Pasta di sale



Manipolo...



Faccio  
buchi...



Pizzico...

# Giochiamo con la palla



# Giochiamo con i palloncini





# Attacciamo mollette



Usiamo le  
pinzette

# Infiliamo la pasta







Dare il senso  
della direzione  
in attività  
pratiche

# Spazzare il tappeto



Seguire un

percorso



...e cambiare  
direzione



Dirigere l'arto  
superiore in  
attività di  
pregrafismo

Tracciamo linee  
orizzontali



Procedendo  
da sinistra verso  
destra



# Tracciamo linee verticali



Procedendo dall'alto  
verso il basso



Preparare  
a realizzare  
cerchi e  
semicerchi

# Giriamo i macinini del caffè



# Facciamo i gomitoli con la lana





Apriamo e chiudiamo

barattoli





# Seguiamo un percorso circolare





Tante nuove  
idee per  
giocare e  
imparare...

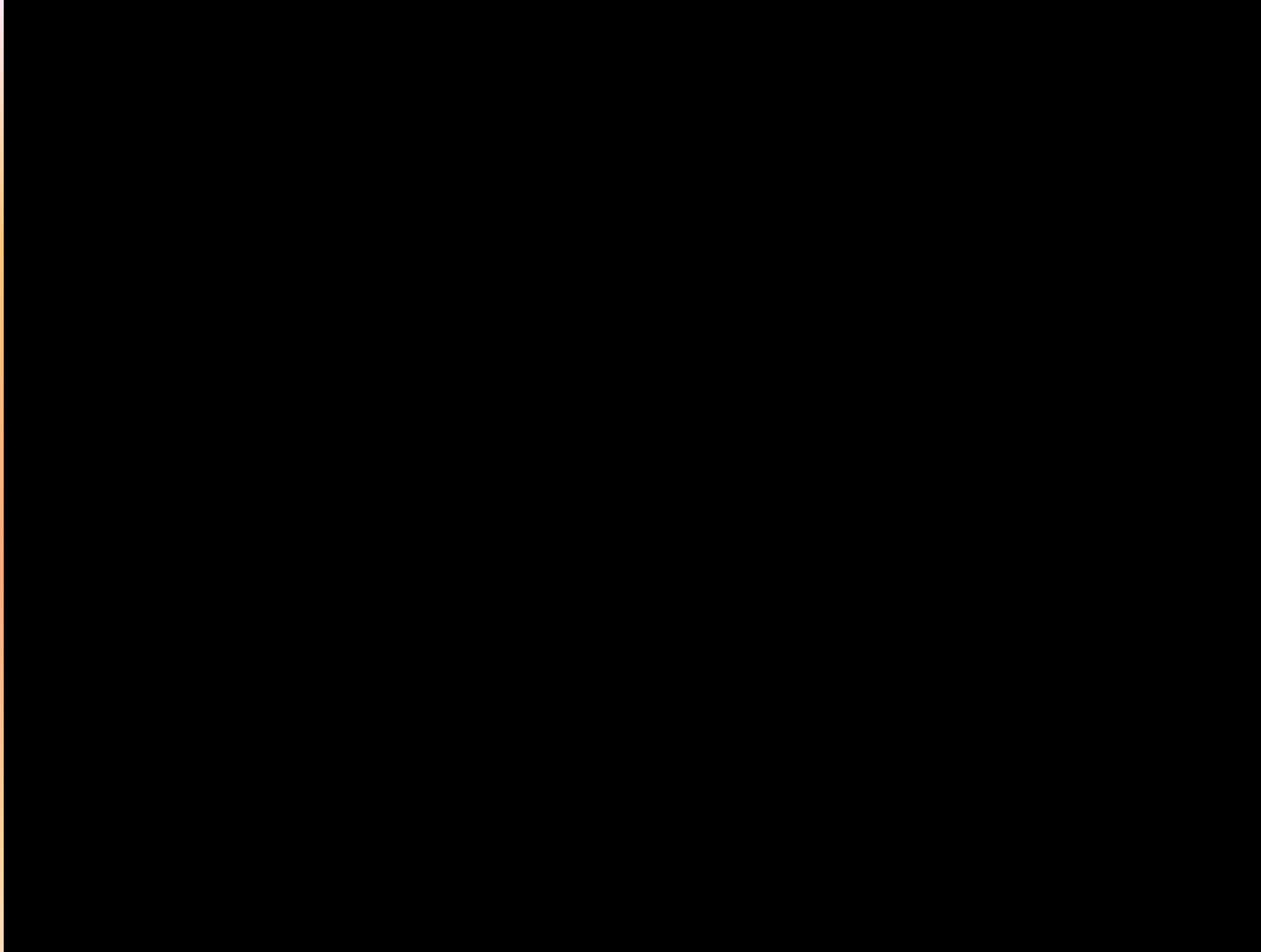


Un simpatico gioco  
per rafforzare la  
presa a pinza: **i**  
**pesciolini**

Lo abbiamo costruito  
insieme...



...per giocare, raccontare,  
inventare

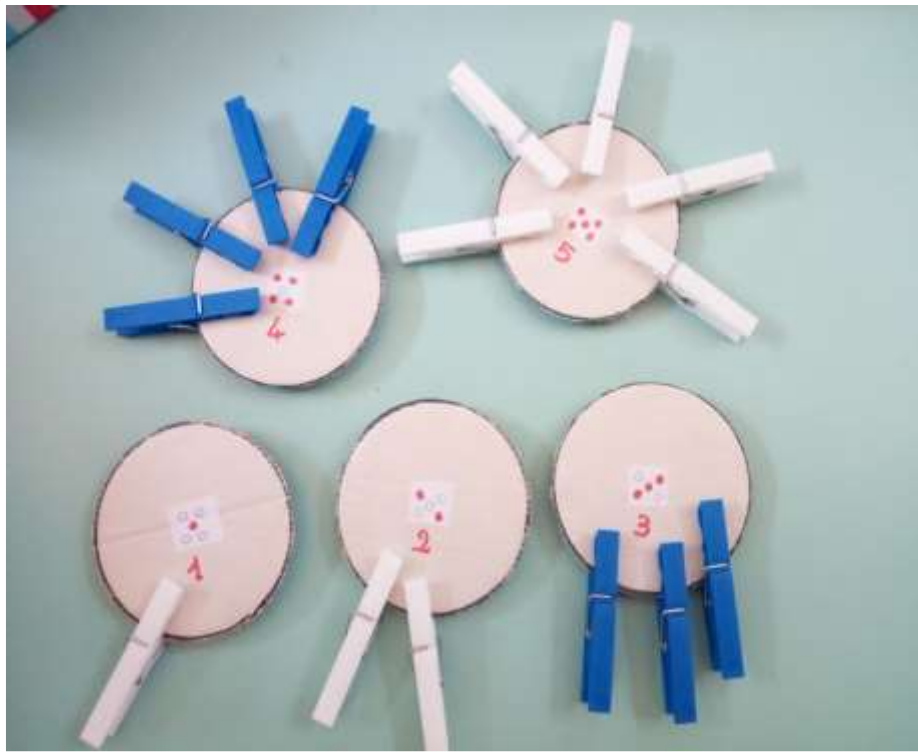




Altri giochi per rafforzare la presa  
a pinza,  
imparando a contare...



Prendi i chicchi  
di farro con  
pollice e indice  
e mettili nella  
giusta quantità



Attacca le mollette  
nella giusta quantità

# Conclusioni...

Il percorso svolto è stato utile a rafforzare alcune competenze motorio-spaziali alla base del pregrafismo. Il lavoro in piccolo gruppo ha permesso di seguire più da vicino i bambini, intervenendo su eventuali lacune e cercando sempre di unire l'azione alla verbalizzazione, in modo da rinforzare l'associazione tra pensiero e linguaggio.

I bambini hanno mostrato interesse per le attività proposte e hanno fatto progressi nell'acquisizione degli automatismi del segno grafico.