

---

# PROGETTO NO TRAP

---

Prof.ssa Serena Lotti Suffredini, Barbara Pozzobon

---

---

# PROGETTO NOTRAP

[WWW.NOTRAP.IT](http://WWW.NOTRAP.IT)

---

Notrap (Non cadiamo in trappola) è un programma di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo rivolto ai ragazzi delle scuole medie e superiori.

E' stato ideato e sperimentato dal Laboratorio di Studi Longitudinali in Psicologia dello Sviluppo dell'Università di Firenze, coordinato dalla prof.ssa Menesini

---

---

# AZIONI DEI DOCENTI

---

- Gli insegnanti coinvolti nel progetto, due per ogni classe, hanno partecipato ad un corso di formazione durante il quale è stato spiegato il progetto e sono state simulate le due attività che coinvolgevano gli alunni
  - Gli insegnanti, inoltre hanno seguito entrambe le attività coordinate dai peer educators
  - Infine, gli insegnanti hanno risposto ad un questionario di valutazione del progetto online
-

---

# FASE 1: QUESTIONARIO ON LINE

---

- Gli alunni di tutte e tre classi coinvolte hanno risposto ad un questionario iniziale riguardante il bullismo.



---

# FASE 2: LA FORMAZIONE DI TUTTI GLI ALUNNI

---



Incontro iniziale con  
esperte.

---

# FASE 3: LA FORMAZIONE DEI PEER EDUCATORS

---

- Formazione di 8 ore da parte di esperti esterni di 15 peer educators selezionati nelle 3 seconde. Durante tale attività gli alunni sono stati coinvolti in lavori di gruppo durante i quali hanno:
    - - analizzato le emozioni costruendo cartelloni
    - - letto e interpretato articoli inerenti al bullismo applicando il metodo del problem solving per risolvere le situazioni di bullismo descritte
  - Al termine hanno poi analizzato le attività svolte e compreso i meccanismi applicati per realizzarle, poiché sarà loro compito gestirne di simili in classe.
-



---

# FASE 4: LE DUE ATTIVITÀ REALIZZATE IN CLASSE

---

CIASCUNA DELLE DUE ATTIVITÀ È STATA SVOLTA SECONDO IL SEGUENTE SCHEMA

La classe è stata suddivisa in 4 o 5 gruppi omogenei e ad ognuno è stato assegnato un peer educator ad ogni gruppo;

A ogni peer educator è stato consegnato un diario dell'attività, gli articoli di giornale, i cartelloni e i pennarelli.

Ciascun peer educator ha individuato all'interno del gruppo il lettore, l'arbitro e il Reporter;

Ogni gruppo ha iniziato a svolgere in autonomia il compito affidato. Il compito del docente era solo quello di supervisionare l'attività e intervenire nel caso in cui i peer educators fossero in difficoltà,

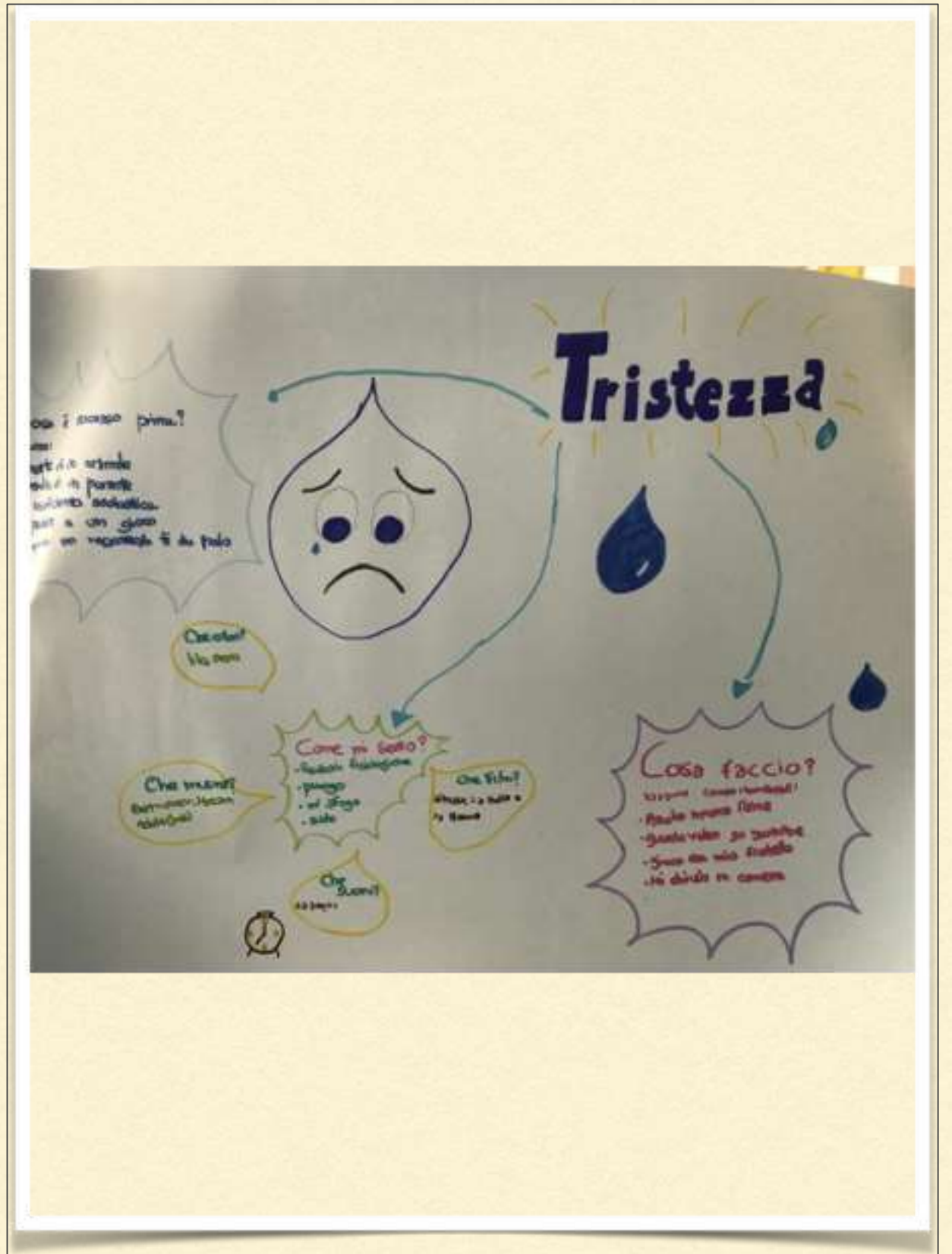
Ogni gruppo al termine di un'attenta riflessione ha realizzato un cartellone che è stato attaccato in classe

Discussione finale: a turno i peer educators di ogni gruppo hanno raccontato il proprio cartellone;

Il docente è intervenuto solo per commentare, far riflettere, trovare punti comuni tra diversi cartelloni, chiedere a tutti se hanno qualcosa da aggiungere, ecc.

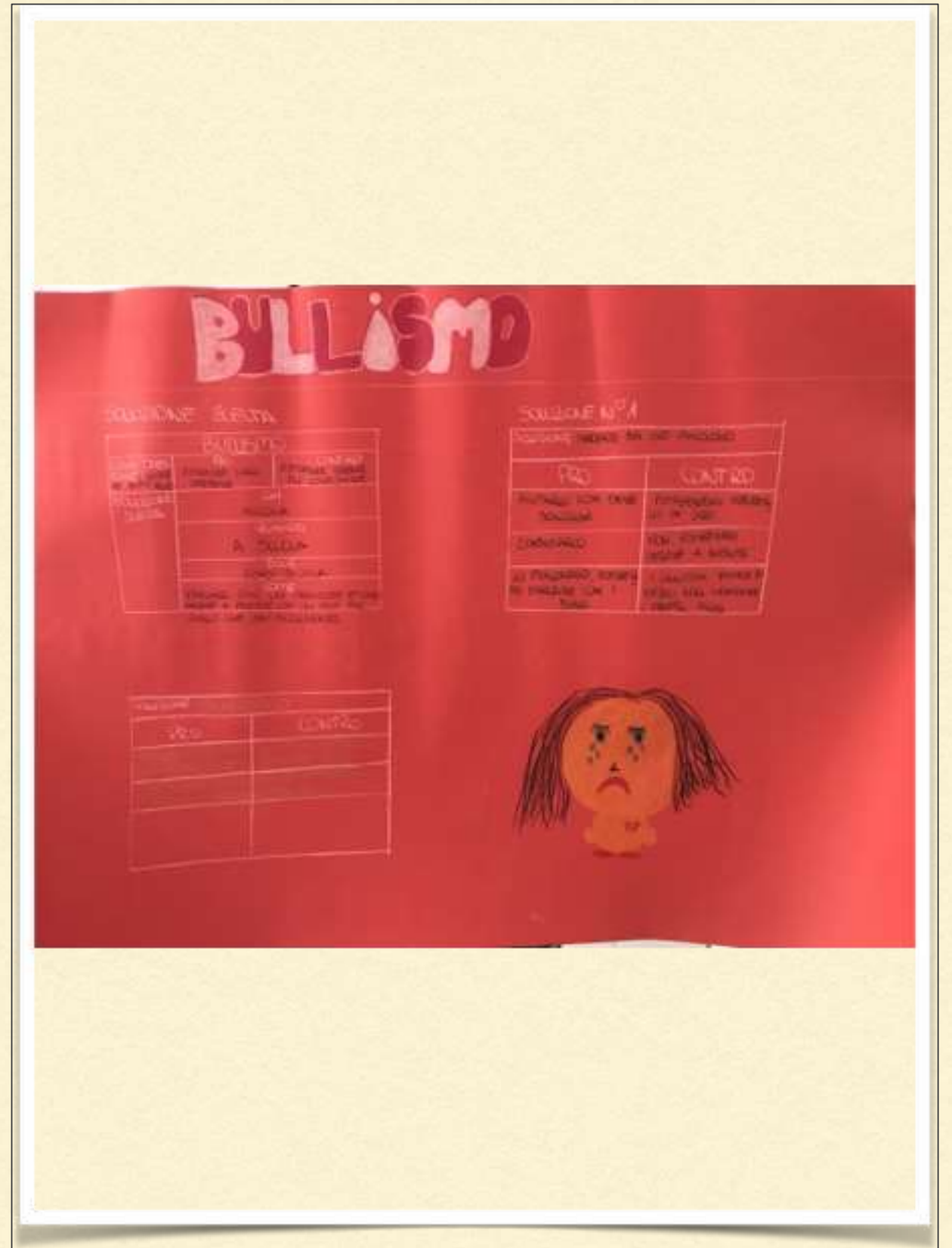
---

# PRIMA ATTIVITÀ





# SECONDA ATTIVITÀ



---

# FASE 5: QUESTIONARIO ON LINE FINALE

---

Gli alunni di tutte e tre classi coinvolte hanno risposto ad un questionario finale, alcune domande erano uguali al questionario iniziale altre erano diverse.

---