

# Il giovane storico; la storia attraverso la lettura delle fonti

Lotti Suffredini Serena

Nel corso dell'anno scolastico ho proposto nelle tre classi prime la lettura di fonti di vario genere per ricostruire il periodo storico esaminato. Alcune delle attività proposte sono le stesse che già avevo descritto nella relazione dell'anno di prova e quindi non le menzionerò in questo lavoro anche se presentate in classe ai ragazzi (vedi Progettazione Ricerca-Azione). Per le altre attività si vedano le progettazioni allegate.

# Modalità di somministrazione:

ognuna delle unità proposte è stata così realizzata

- Breve lezione frontale introduttiva
- Suddivisione degli alunni in gruppi e distribuzione del materiale: fonte storica, domande ed eventuali schede da compilare
- Condivisione delle conclusioni e realizzazione di un unico schema di interpretazione

Alcuni esempi (Per  
maggiori informazioni vedi  
Appendice di storia)

# I Longobardi

## **PRIMA ORA**

Dopo aver suddiviso i ragazzi in cinque gruppi di 3 o 4 alunni ciascuno, si distribuisce loro una sola copia della Scheda 1 (PDF Longobardi a) e si chiede di procedere con il lavoro.

Al termine dell'attività si ricostruisce alla lavagna una semplice mappa concettuale contenente tutte le informazioni sui Longobardi che ciascun gruppo ha individuato

## **SECONDA ORA**

Si procede con la lettura a voce alta dei paragrafi del libro di testo relativi alle caratteristiche del popolo dei Longobardi e alle tappe della conquista della penisola italiana. I ragazzi sono chiamati a selezionare le informazioni nuove e a integrare lo schema realizzato la lezione precedente.

## **TERZA ORA**

L'insegnante introduce la figura di Rotari e chiede agli alunni di completare individualmente le schede presenti in fondo all'unità. (Scheda 2 allegata qui di seguito)

Al termine dell'attività, durante la correzione del compito, si individuano e spiegano i concetti chiave del diritto Longobardi: faida, guidrigildo, mundio e Ordalia.

## **QUARTA ORA**

Si proietta alla LIM la Scheda 3 (PDF Longobardi b) e si procede al ripasso collettivo degli elementi caratteristici dell'Editto di Rotari.

## **QUINTA ORA**

Si somministra ai ragazzi la verifica

# L'incoronazione di Carlo Magno, confrontare le fonti.

## **PRIMA ORA**

Mediante una lezione frontale si introduce la figura di Carlo Magno e si parla della sua incoronazione ad Imperatore nella notte di Natale dell'800.

## **SECONDA ORA**

Dopo aver suddiviso i ragazzi in cinque gruppi di 3 o 4 alunni ciascuno, si distribuisce loro una sola copia della Scheda e si chiede di procedere con la lettura dei documenti e all'individuazione dell'argomento trattato. (20 minuti)

Successivamente si chiede loro di rispondere alle domande allegate. (30 minuti)

## **TERZA ORA**

I ragazzi vengono nuovamente divisi in gruppi e si chiede loro di confrontare le fonti per individuare le uguaglianze e le differenze. (devono dedurre che per trattandosi della descrizione di uno stesso episodio i toni utilizzati ed il messaggio tramandato sono differenti)

# Il giuramento di Strasburgo, l'Indovinello veronese, il Placito capuano e la nascita delle lingue volgari.

## **PRIMO INCONTRO**

Dopo aver suddiviso i ragazzi in quattro gruppi di 4/5 alunni ciascuno, si distribuisce loro una sola copia della Scheda 1 e si chiede di osservare in quale lingua è scritto (devono individuare che il testo non è scritto in una sola lingua, il latino, ma in due neolingue volgari, l'antico tedesco e l'antico francese). (20 minuti)

Successivamente si chiede loro di individuare l'argomento trattato (20 minuti).

Infine, con una lezione frontale, si spiegherà loro chi erano Carlo e Ludovico e la battaglia che intrapresero con Lotario.

## **SECONDO INCONTRO**

Dopo aver suddiviso i ragazzi in quattro gruppi di 4/5 alunni ciascuno, si distribuisce loro una sola copia della Scheda 2 e si chiede loro di provare a capire l'argomento trattato nei due testi e a individuare la lingua utilizzata (si tratta dell'Indovinello veronese e del Placito Capuano le due prime fonti storiche del volgare italiano) (30 minuti)

Successivamente, osservando i documenti alla LIM, si evidenziano le uguaglianze e le differenze tra l'antico volgare italiano e la nostra lingua attuale. (1 ora)