

---

## ISTITUTO COMPRENSIVO GALLICANO

▪ *scuola dell'infanzia*    ▪ *scuola primaria*    ▪ *scuola secondaria di I° grado*

Via Maresciallo G. Guazzelli n 2, 55027 Gallicano (Lucca) 0583 74019 /74010

e-mail.: [luic82400r@istruzione.it](mailto:luic82400r@istruzione.it) Fax:0583-730098- tel. 0583 74019 e/o 74010

---

---

Prot.n 3081/B18

**Sito WEB**

### **OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa ;
  - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
  - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
  - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, ed economiche operanti nel territorio, dei genitori ;

## **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **Atto d'indirizzo**

#### **per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
  - 2) Nel definire le attività di recupero e di potenziamento delle competenze per migliorare il profitto, si tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno sottolineando che, nonostante i risultati positivi del nostro Istituto, è opportuno, da parte del corpo docente:
    - approfondire la conoscenza della struttura delle prove stesse in modo da individuare strategie di intervento utili per far acquisire agli alunni ulteriori competenze utili per la loro soluzione.( es. osservazione e analisi della struttura delle prove
1. Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
    - Incrementare le azioni di raccordo con il territorio, miranti a migliorare e approfondire conoscenze e competenze curricolari:
    - realizzazione di incontri, convegni, progetti, attività di laboratorio che promuovano la salvaguardia delle tradizioni locali e la conoscenza del territorio.

- Consolidare e/o sviluppare il rapporto collaborativo, consultivo e di reciproca conoscenza con enti, associazioni, aziende affinché diventino un valido supporto delle azioni progettuali e organizzative messe in atto dall'istituto.
  - Potenziare una riflessione sui curricoli, sull'organizzazione del contesto socio/territoriale e sull'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità .
  - potenziare la riflessione sul curricolo locale, sull'organizzazione del contesto socio/territoriale e sull'utilizzazione degli spazi di autonomia
  - ridurre il disagio socio /culturale dipendente dal contesto territoriale – zona montana;
  - Promuovere iniziative che sviluppino il senso di appartenenza al proprio territorio e la cittadinanza attiva
- 
- 
- 

3) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

**commi 1-4** in riferimento ai (*finalità della legge e compiti delle scuole*):\_

- Sviluppare tutte le azioni possibili (sul piano disciplinare, motivazionale, relazionale, organizzativo e gestionale) per garantire il successo formativo, attraverso il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi fondamentali da parte del maggior numero degli studenti facendo leva sulla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento.

Nello specifico:

### **SUCCESSO FORMATIVO**

- Realizzare azioni di recupero per alunni con difficoltà nelle competenze disciplinari e nel metodo di studio.
- Potenziare percorsi per il successo formativo di alunni portatori di handicap.
- Attivare percorsi personalizzati per alunni DSA e BES, tenendo conto in primo luogo delle modalità di apprendimento e del livello di competenza

curricolare raggiunta e successivamente degli spazi fisici, dei tempi di intervento, degli strumenti necessari per facilitare il conseguimento del successo formativo di ognuno.

- Realizzare attività di potenziamento per incentivare e sostenere l'eccellenza.
- Garantire - alla fine del percorso scolastico della scuola di primo grado - l'acquisizione delle competenze necessarie per l'inserimento in un contesto sociale allargato e per il proseguimento degli studi.

## **QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO**

- Sviluppare una didattica per competenze, sulla base degli assi culturali dell'obbligo d'istruzione e delle linee guida delle indicazioni Nazionali sul Curricolo.
- Promuovere ulteriormente metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate e partecipative; privilegiare le attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi ricerca rispetto alla lezione frontale.
- Potenziare della multimedialità e delle tecnologie a sostegno dell'apprendimento.
- Potenziare per tutte le discipline la didattica laboratoriale.

## **COLLEGIALITA'**

- Procedere collegialmente (in verticale e per area disciplinare) nell'elaborazione dei curricoli, nella definizione degli obiettivi minimi di apprendimento, degli strumenti e dei criteri di valutazione.
- Sviluppare un monitoraggio e un confronto periodico sui risultati di apprendimento e sulla valutazione, in modo particolare, l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali sviluppando ulteriormente le prove per classi parallele.
- Promuovere corretti e costruttivi rapporti comunicativi tra colleghi e acquisire, come modalità operativa e di supporto alla docenza, la capacità di condividere buone pratiche educative e didattiche.

## P ARTECIPAZIONE

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno.
- Potenziare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola.

**commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

- si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:
  - per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:
    - è opportuno mantenere una strumentazione informatica aggiornata per rimanere al passo con le nuove tecnologie
    - potenziare le reti LAN e wireless al plesso unico di Gallicano per permettere un utilizzo funzionale della dotazioni strumentali in uso ( Ipad e LIM.) dagli alunni e dai docenti
    - individuare ulteriori spazi per attività di laboratorio (es. Prog. Il palio sale in cattedra)
    - Individuare strutture più funzionali per la svolgimento di attività motorie e / o laboratori di psicomotricità, in particolare Plesso Unico e Fabbriche di Vallico
  - per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

**Unità di personale in organico di potenziamento: Richiesta 6 doc. e 1 collaboratore ATA**

Classe concorso	di	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
Musica A032		600		196	300	104	600
Educazione motoria A030		600		336	198	66	600

Matematica e scienze A059	600		444	300	66	600
Doc. scuola primaria – posto comune	733		405	178	150	600
Doc. scuola primaria – posto comune	733		405	178	150	600
Doc. scuola primaria – posto comune	733		405	178	150	600
<b>Totale parziale docenti</b>	<b>3999</b>		<b>2191</b>	<b>1332</b>	<b>686</b>	<b>3600</b>
1 collaboratore scolastico - ATA	1728					
TOTALE parziale collaboratori	1728					

*tabelle organico triennio a.s 2016/19*

**Sostegno da definire per anno 2018/19 in base agli alunni diversamente abili e alle gravità**

<b>Sostegno 2017/18</b>	Scuola Infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria				<b>3600</b>			
Docenti	2,5	8		5,5							
	<b>Docenti sezioni , classi comuni, discipline e potenziamento</b>										
	Scuola Infanzia	religione									
Docenti	12	1									
	Scuola Primaria										
	30 3 pot. assegnati	2									
	Scuola secondaria	Italiano	Matematica	inglese	francese	Religione	Ed. Fisica	Ed. artistica	Ed. Musicale	Tecnologia	
Docenti		7,5	4,5 Ric.1 pot.	1,5	1	1	1 Ric.1 pot.	1	1 1 pot. assegnato	1	
Ata	1 collaboratore										

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell’offerta formativa il fabbisogno sarebbe indicato, definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, nella richiesta di 6 unità<sup>1</sup>( Progetto Senza zaino, Classi 2.0, Progetto Galileo, in particolare per il piccolo gruppo educativo, Progetto Tempo Pieno per permettere la suddivisione delle classi in sottogruppi e per promuovere il metodo scientifico e laboratoriale) più il potenziamento di un collaboratore scolastico:
- nell’ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe;
- dovrà essere prevista l’istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (orientamento, continuità e curricoli trasversali).

**commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

- **alunni:** corsi di informazione tenuti da personale specializzato (scuola secondaria di primo grado in collaborazione con le associazioni del territorio)
- **+docenti e ATA:** corsi di formazione in rete di scuole e non sulle tematiche individuate in collegio dei docenti e sulla sicurezza in presenza e/o on line.
- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*): trasversale a tutte le discipline .Formazione del personale e attività didattico/formative per i ragazzi con azioni attivate in collaborazione la Provincia di Lucca.
- **comma 20** (*Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria*): attivato nell’ambito delle risorse organiche disponibili.
- **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*): promozione da parte dell’Istituto delle iniziative volte alla realizzazione di attività che sviluppino le competenze digitali degli studenti e dei docenti.

---

<sup>1</sup> Indicare il fabbisogno di posti nell’organico di potenziamento, nella misura provvisoriamente assegnata per il 2015-16, eventualmente aumentato di una o due unità solo in caso di documentata necessità. Il fabbisogno deve risultare da specifici progetti di attività relativi all’attuazione delle priorità e degli obiettivi del Piano. E’ prudente indicare sotto questa voce un numero che tenga conto dell’accantonamento di alcune unità di personale per le supplenze brevi.

Pertanto è obiettivo prioritario garantire l'adeguata strumentazione informatica e di formazione/aggiornamento.

➤ **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

la formazione in servizio è garantita dalla rete d'Ambito e dalla rete We Care, che in base alle indicazioni emerse nei collegi dei docenti predispone piani annuali che soddisfino le richieste del personale.

La Rete We Care, offre tre percorsi formativi: Master, Percorso Formativo e aggiornamento. All'interno dei percorsi viene approfondito il metodo Galileo oltre alla formazione sul curricolo nazionale e sulle metodologie di accoglienza per favorire il benessere scolastico ed il successo di ogni singolo alunno.

Le docenti che aderiscono al progetto Senza Zaino seguono obbligatoriamente la formazione prevista ;

4) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

➤ incentivare la collaborazione con le imprese private, presenti sul territorio;

5) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

6) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.



