



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**LUIC82400R**  
**IST.COMPRENSIVO DI GALLICANO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'area geografica presenta alcune caratteristiche proprie delle zone socio-economiche montane: alcune difficoltà nelle comunicazioni viarie, popolazione anziana, ambiente salubre, e bassi tassi di criminalità, ecc.. La popolazione studentesca non mostra particolari complessità e criticità. L'incidenza degli studenti stranieri è intorno al 6%, decisamente inferiore alla media regionale e nazionale, e la loro presenza determina aspetti positivi in termini di multiculturalità. In media anche la presenza di alunni con disabilità che risultano complessivamente bene integrati nel contesto scolastico.</p>	<p>Il contesto di provenienza degli alunni presenta alcune complessità tipiche delle zone montane: viabilità difficile; modeste opportunità socio-economiche e culturali; servizi sul territorio distribuiti in maniera disomogenea. Le caratteristiche del territorio hanno determinato la necessità di mantenere alcuni plessi periferici per quanto concerne la scuola dell'infanzia e la primaria, il basso numero di iscritti costringe però alla costituzione di numerose pluriclassi. L'area sta risentendo, come tutto il resto del paese, delle problematiche socio-economiche determinate dalla pandemia COVID.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Tutte le amministrazioni comunali dimostrano interesse e fattivo impegno nei confronti dell'istituzione scolastica (tutti i plessi sono di nuova costruzione e a norma antisismica). Sono presenti numerose associazioni di volontariato e ONLUS che collaborano e progettano attività didattiche per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la promozione e mantenimento delle tradizioni locali. Enti e Agenzie del territorio sostengono economicamente alcuni progetti attivati dalla scuola.</p>	<p>Sono evidenziabili alcune difficoltà relative alle connessioni internet, principalmente per problematiche di tipo infrastrutturale in particolare nei plessi periferici. La viabilità complessa determina, per alcuni alunni, viaggi lunghi per raggiungere i plessi.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	6,6	6,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	39,8	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,6	95,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche



	Situazione della scuola % LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	60,4	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	64,4	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100.0	4,4	4,2	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LUIC82400R
Con collegamento a Internet	8
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LUIC82400R
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LUIC82400R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LUIC82400R
Calcetto	1
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	1
Altro	2

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LUIC82400R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LUIC82400R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	50
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Gli edifici che ospitano i vari plessi sono in massima parte di recente costruzione, o ristrutturati, edificati nel rispetto delle norme di sicurezza e di rispetto	Significativi i costi per la manutenzione ordinaria e straordinaria della dotazione informatica, hardware e software degli edifici e degli IPAD forniti agli alunni

ambientale. La maggioranza dei plessi è dotata di TIC adeguate e collegata in rete. Gli alunni della scuola secondaria di 1° grado sono dotati di IPAD. La scuola usufruisce di finanziamenti esterni aggiuntivi da parte di fondazioni, Regione Toscana, Unione dei comuni (PEZ) e donazioni dei genitori.

della scuola secondaria. L'articolazione su più piccoli plessi determina costi aggiuntivi in termini organizzativi e di manutenzione degli edifici

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LUCCA	48	87,0	-	0,0	7	13,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		12,1	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	87,9	76,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,2	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		21,2	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		15,2	19,5	22,4
Più di 5 anni	X	48,5	35,2	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	45,5	54,2	65,4
Reggente		9,1	6,3	5,8
A.A. facente funzione		45,5	39,6	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		20,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	51,3	64,9	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,6	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		20,5	11,2	10,0
Più di 5 anni	X	33,3	49,0	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIC82400R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LUIC82400R	60	55,0	49	45,0	100,0
- Benchmark*					
LUCCA	4.543	59,8	3.051	40,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIC82400R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N�	%	N�	%	N�	%	N�	%	TOTALE
LUIC82400R	1	1,7	14	24,1	23	39,7	20	34,5	100,0
- Benchmark*									
LUCCA	105	2,5	862	20,5	1.401	33,3	1.840	43,7	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,5	8,3	9,0	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	1	3,2	11,4	14,2	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	0	0,0	11,1	11,5	10,1
Pi� di 5 anni	28	90,3	69,2	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,7	8,3	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	2	11,8	17,3	15,7	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	0	0,0	13,7	13,2	11,7
Pi� di 5 anni	15	88,2	63,3	59,1	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
LUIC82400R	5	3	5
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,9	15,6	15,5
Da pi� di 1 a 3 anni	0	0,0	15,6	14,8	12,7

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	2	100,0	62,6	60,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	12,0	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,7	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,4	7,4
Più di 5 anni	10	90,9	74,3	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		22,2	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		33,3	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		44,4	76,1	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIC82400R	9	0	5
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>- Il corpo docente, nella scuola primaria e dell'infanzia, è in maggioranza a tempo indeterminato, ciò garantisce una buona continuità didattica ed organizzativa. - Il corpo docente partecipa ai diversi corsi di formazione offerti sia dall'istituzione scolastica che da soggetti esterni. - L'integrazione tra personale docente, amministrativo, dirigenziale ed ATA appare positiva e funzionale all'andamento dell'istituto. - Sono attivi alcuni percorsi di autovalutazione esterna su modello CAF.</p>	<p>- Il personale della scuola secondaria di I° grado presenta un livello di instabilità elevato (molti I docenti con incarico annuale) e ciò incide sia a livello organizzativo sia a livello di sviluppo del curriculum verticale. - Gli insegnanti di sostegno, di tutte e tre I gradi di istruzione, sono in netta prevalenza senza titolo specifico e a tempo determinato. Nella scuola secondaria tale problematica riguarda il 100% delle risorse umane e ciò incide sulla qualità e continuità della formazione degli alunni con disabilità - L'organizzazione su più</p>

piccoli plessi, della scuola dell'infanzia e della primaria, rende più difficoltosa l'organizzazione e la gestione delle risorse umane sia con riferimento ai docenti che ai collaboratori.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LUIC82400R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,0	100,0	100,0	100,0	98,2
- Benchmark*										
LUCCA	99,6	99,6	99,7	99,9	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LUIC82400R	97,1	98,3	100,0	98,5
- Benchmark*				
LUCCA	97,9	97,6	99,9	99,9
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIC82400R	23,2	44,6	21,4	7,1	3,6	0,0	15,3	42,4	27,1	11,9	1,7	1,7
- Benchmark*												
LUCCA	21,6	30,8	25,6	15,5	4,1	2,4	19,6	30,1	26,0	14,9	6,9	2,6
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC82400R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	0,1	0,1	0,0
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC82400R	1,7	0,0	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	0,9	0,5	0,5
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC82400R	1,6	4,1	1,6
- Benchmark*			
LUCCA	1,2	1,0	0,5
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, generalmente, non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, e accoglie numerosi studenti provenienti da comuni limitrofi. L'offerta formativa è tesa a soddisfare i bisogni dell'utenza e a far raggiungere il successo formativo ad ogni alunno anche grazie ai percorsi di formazione e/o aggiornamento e scambio di buone pratiche fra docenti.</p>	<p>Si rimanda al punto: "Risultati delle prove standardizzate nazionali".</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. Generalmente i risultati degli alunni sono adeguati alle loro potenzialità in relazione alla personalizzazione dei percorsi (promozione del recupero e potenziamento). Attuazione di progetti volti al raggiungimento degli obiettivi minimi e promozione delle eccellenze. Metodologie all'avanguardia mobile learning, peer to peer, cooperative learning, problem solving, coding, tutoring, classi aperte, piccolo gruppo educativo e didattica laboratoriale. Si evidenziano ancora alcune criticità nei risultati delle prove INVALSI nell'area logico/matematica mentre quelli dell'area linguistica risultano nella media nazionale e regionale.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LUI82400R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>54,3</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,1	↑	↑	↑	n.d.
LUEE82401V - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82401V - 2 A	63,0	↑	↑	↑	n.d.
LUEE82401V - 2 B	67,6	↑	↑	↑	n.d.
LUEE82402X - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82402X - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
LUEE824031 - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE824031 - 2 A	58,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,4</b>	<b>63,0</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,3	↑	↑	↑	4,8
LUEE82401V - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82401V - 5 A	66,0	↑	↑	↑	2,4
LUEE82401V - 5 B	65,6	↑	↑	↑	5,2
LUEE82402X - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82402X - 5 A	58,8	↓	↓	↓	0,6
LUEE824031 - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE824031 - 5 A	75,6	↑	↑	↑	7,6
<b>Riferimenti</b>		<b>203,4</b>	<b>201,5</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,3	↔	↔	↑	5,2
LUMM82401T - Plesso	202,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM82401T - 3 A	204,1	↔	↑	↑	0,8
LUMM82401T - 3 B	201,7	↔	↔	↑	4,9
LUMM82401T - 3 C	201,2	↔	↔	↑	9,1

Istituto: LUIC82400R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>57,6</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,4	↑	↑	↑	n.d.
LUEE82401V - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82401V - 2 A	77,0	↑	↑	↑	n.d.
LUEE82401V - 2 B	67,3	↑	↑	↑	n.d.
LUEE82402X - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82402X - 2 A	65,4	↑	↑	↑	n.d.
LUEE824031 - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE824031 - 2 A	72,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,1</b>	<b>59,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,0	↑	↑	↑	2,4
LUEE82401V - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82401V - 5 A	62,9	↑	↑	↑	2,0
LUEE82401V - 5 B	57,5	↔	↓	↔	-0,0
LUEE82402X - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82402X - 5 A	59,0	↔	↔	↑	2,8
LUEE824031 - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE824031 - 5 A	71,1	↑	↑	↑	6,0
<b>Riferimenti</b>		<b>209,0</b>	<b>203,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,7	↔	↑	↑	11,2
LUMM82401T - Plesso	208,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM82401T - 3 A	216,0	↑	↑	↑	12,0
LUMM82401T - 3 B	196,6	↓	↓	↓	-1,3
LUMM82401T - 3 C	213,6	↑	↑	↑	20,4

Istituto: LUIC82400R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,5</b>	<b>69,6</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,4				n.d.
LUEE82401V - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82401V - 5 A	72,6				3,5
LUEE82401V - 5 B	70,1				2,3
LUEE82402X - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82402X - 5 A	48,2				-17,2
LUEE824031 - Plesso	81,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE824031 - 5 A	81,4				8,0
<b>Riferimenti</b>		<b>210,1</b>	<b>205,9</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,6				n.d.
LUMM82401T - Plesso	204,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM82401T - 3 A	196,4				-8,1
LUMM82401T - 3 B	205,0				6,0
LUMM82401T - 3 C	212,0				19,4

Istituto: LUIC82400R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>74,3</b>	<b>77,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,3				n.d.
LUEE82401V - Plesso	77,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82401V - 5 A	76,7				-1,3
LUEE82401V - 5 B	77,4				-0,3
LUEE82402X - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE82402X - 5 A	81,5				4,0
LUEE824031 - Plesso	84,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE824031 - 5 A	84,0				2,2
<b>Riferimenti</b>		<b>209,9</b>	<b>207,1</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,6				n.d.
LUMM82401T - Plesso	211,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM82401T - 3 A	211,0				2,9
LUMM82401T - 3 B	205,3				3,5
LUMM82401T - 3 C	218,3				23,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LUEE82401V - 5 A	0,0	100,0
LUEE82401V - 5 B	0,0	100,0
LUEE82402X - 5 A	0,0	100,0
LUEE824031 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Toscana	14,7	85,3
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LUEE82401V - 5 A	0,0	100,0
LUEE82401V - 5 B	5,3	94,7
LUEE82402X - 5 A	0,0	100,0
LUEE824031 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,3	97,7
Toscana	13,1	86,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LUMM82401T - 3 A	10,5	5,3	42,1	36,8	5,3
LUMM82401T - 3 B	5,3	21,0	36,8	36,8	0,0
LUMM82401T - 3 C	15,8	10,5	42,1	21,0	10,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	12,3	40,4	31,6	5,3
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LUMM82401T - 3 A	10,5	10,5	26,3	26,3	26,3
LUMM82401T - 3 B	10,5	15,8	52,6	10,5	10,5
LUMM82401T - 3 C	5,3	10,5	36,8	21,0	26,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	12,3	38,6	19,3	21,0
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LUMM82401T - 3 A	0,0	38,9	61,1
LUMM82401T - 3 B	0,0	36,8	63,2
LUMM82401T - 3 C	0,0	26,3	73,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	33,9	66,1
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LUMM82401T - 3 A	0,0	0,0	100,0
LUMM82401T - 3 B	5,3	5,3	89,5
LUMM82401T - 3 C	0,0	10,5	89,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	5,4	92,9
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LUUE82401V - 2 A	3	1	2	3	6	0	2	2	0	12
LUUE82401V - 2 B	3	1	1	1	10	2	3	0	2	9
LUUE82402X - 2 A	0	2	0	0	2	0	0	3	0	2
LUUE824031 - 2 A	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LUIC82400R	18,0	12,8	7,7	10,3	51,3	4,9	12,2	14,6	7,3	61,0
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LUEE82401V - 5 A	0	5	6	2	4	2	4	2	5	4
LUEE82401V - 5 B	2	2	5	3	5	2	5	3	4	3
LUEE82402X - 5 A	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
LUEE824031 - 5 A	0	2	1	0	4	1	1	0	0	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LUI82400R	4,8	21,4	31,0	11,9	31,0	11,9	23,8	14,3	21,4	28,6
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LUI82400R	2,8	97,2	8,8	91,2
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LUI82400R	5,4	94,6	7,3	92,7
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LUI82400R	12,2	87,8	3,5	96,5
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LUI82400R	0,2	99,8	5,5	94,5
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LUI82400R	5,9	94,1	3,3	96,7
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Con riferimento alla scuola primaria di primo grado, i dati analizzati in maniera sistemica su un periodo significativo (7 anni), delineano un andamento abbastanza variabile con riferimento alla distribuzione dei voti relativi alla prova finale. Onde simili sono identificabili per quanto concerne il confronto con i dati ottenuti a livello regionale dagli altri istituti. In Italiano l'istituto registra due volte dati inferiori alla media, tre volte superiore e due volte in media. In matematica tre volte superiore, tre volte inferiore ed una volta in media. In inglese (il riferimento qui è solo all'ultimo biennio), una volta inferiore alla media ed una volta in media, rispetto alla Regione. Si può quindi affermare che i dati risultano, tendenzialmente, in media con quelli regionali con l'eccezione di inglese, in cui però il periodo di riferimento statistico -2 anni- è troppo ristretto. Risultati simili, quindi in media con l'andamento regionale, si sono registrati anche con riferimento al così detto "effetto scuola". I dati relativi alla scuola primaria non sono ancora stati elaborati con la stessa metodologia sistemica quindi sono meno significativi. Con riferimento all'ultimo anno disponibile si evidenzia comunque un andamento migliore rispetto alla media regionale, sia in italiano che in matematica, per le classi seconde.</p>	<p>-Ancora da definire un report sistemico pluriennale dei dati. -Scarsa socializzazione e confronto, tra i docenti, su i risultati ottenuti e sui trend generali dell'istituto. -Prove d'istituto, per le classi non interessate dalle prove INVALSI, costruite su criteri differenti rispetto a quelle nazionali. -Risultati leggermente al disotto della media regionale nelle prove di inglese per la scuola secondaria di secondo grado.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'attivazione del progetto di Educazione civica incentrato sulla conoscenza dei principi chiave della nostra carta costituzionale e sulla responsabilità civica individuale. permetterà di potenziare le competenze di cittadinanza europee. L'esperienza della DAD nel periodo della pandemia, con tutte le sue complessità, ha permesso però di sviluppare, testandole sul campo, le competenze digitali di docenti ed alunni ed ha migliorato l'autonomia e dunque la capacità di "imparare ad imparare" degli alunni. In termini di competenze digitali si è sviluppato, nella scuola secondaria, anche uno specifico progetto digitale, definito "didattica aperta" che manterrà e potenzierà le competenze digitali degli alunni, risultate così necessarie nel periodo emergenziale.</p>	<p>Attualmente, nell'istituto, manca un processo culturale-formativo strutturato incentrato sullo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave europee.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)



Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,40	63,00	61,43	
LUIC82400R	LUEE82401V	A	66,04	↑	↑	↑	89,47
LUIC82400R	LUEE82401V	B	65,53	↑	↑	↑	80,00
LUIC82400R	LUEE82402X	A	58,82	↓	↓	↓	100,00
LUIC82400R	LUEE824031	A	78,07	↑	↑	↑	100,00
LUIC82400R			67,96	↑	↑	↑	87,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
LUIC82400R	LUEE82401V	A	62,87	↑	↑	↑	89,47
LUIC82400R	LUEE82401V	B	57,85	↔	↓	↔	80,00
LUIC82400R	LUEE82402X	A	58,97	↔	↔	↑	100,00
LUIC82400R	LUEE824031	A	72,20	↑	↑	↑	100,00
LUIC82400R			62,64	↑	↑	↑	87,50

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	
LUIC82400R	LUEE82401V	A	208,08	↑	↑	↑	86,96
LUIC82400R	LUEE82401V	B	207,30	↑	↑	↑	88,00
LUIC82400R	LUEE824031	A	215,97	↑	↑	↑	100,00
LUIC82400R				↑	↑	↑	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	
LUIC82400R	LUEE82401V	A	211,05	↔	↑	↑	86,96
LUIC82400R	LUEE82401V	B	215,24	↑	↑	↑	88,00
LUIC82400R	LUEE824031	A	210,15	↔	↑	↑	100,00
LUIC82400R				↑	↑	↑	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,09	205,87	201,64	
LUIC82400R	LUEE82401V	A	211,24	↔	↑	↑	86,96
LUIC82400R	LUEE82401V	B	194,86	↓	↓	↓	88,00
LUIC82400R	LUEE824031	A	198,17	↓	↓	↓	100,00
LUIC82400R				↓	↓	↔	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,90	207,12	203,33	
LUIC82400R	LUEE82401V	A	216,94	↑	↑	↑	86,96
LUIC82400R	LUEE82401V	B	208,24	↔	↔	↑	88,00
LUIC82400R	LUEE824031	A	215,44	↑	↑	↑	100,00
LUIC82400R				↔	↑	↑	85,71

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,98	205,10	204,14	
LUIC82400R	LUMM82401T	A	210,96	↑	↑		77,78
LUIC82400R	LUMM82401T	B	180,83	↓	↓		72,22
LUIC82400R	LUMM82401T	C	194,97	↓	↓		68,42
LUIC82400R				↓	↓		72,73

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,53	203,43	202,82	
LUIC82400R	LUMM82401T	A	197,38	↓	↓		77,78
LUIC82400R	LUMM82401T	B	206,46	↔	↔		66,67
LUIC82400R	LUMM82401T	C	217,39	↑	↑		68,42
LUIC82400R				↔	↔		70,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
LUI82400R	LUMM82401T	A					
LUI82400R	LUMM82401T	B					
LUI82400R	LUMM82401T	C					
LUI82400R							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
LUI82400R	LUMM82401T	A					
LUI82400R	LUMM82401T	B					
LUI82400R	LUMM82401T	C					
LUI82400R							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati degli studenti alla fine del primo anno di scuola media generalmente corrispondono con i profili in uscita dalla scuola Primaria. Al passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, generalmente gli studenti seguono il consiglio orientativo dei docenti. Dal presente anno si è attivato un percorso di analisi specifica delle scelte formative degli alunni e del loro successo/percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado.</p>	<p>Mancano dati statistici sistemici sul percorso e sul successo scolastico degli alunni in uscita dall'Istituto alle scuole superiori. Le relazioni degli alunni nei passaggi di grado vanno perfezionate in termini qualitativi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,6	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	67,6	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,5	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	29,7	31,5	32,7
Altro	No	13,5	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	63,6	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	84,8	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	30,3	31,5	30,9
Altro	No	15,2	11,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,5	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	89,2	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	73,0	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	54,1	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	81,1	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	86,5	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	54,1	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	40,5	53,7	57,9
Altro	No	2,7	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,8	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	81,8	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	54,5	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	72,7	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	84,8	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	60,6	62,3	63,6
Altro	No	3,0	8,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,9	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	59,5	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	27,0	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	84,8	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	51,5	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,8	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	11,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il curricolo d'istituto è al momento in fase di revisione in modo da renderlo compatibili e coerente con le recenti modifiche normative in merito alla valutazione nella scuola primaria che è l'anello mediano della catena formativa dell'istituto. Il	Vedi "punti di forza", con riferimento alla necessita di revisionare il documento. Con riferimento al curriculum esistente si evidenziano: alcune difficoltà nel passaggio tra primaria e scuola secondaria; una scarsa o nulla conoscenza del documento da parte

vecchio curriculum è stato socializzato tra i docenti di tutti e tre gradi di istruzione rappresentati nell'istituto comprensivo. Ulteriori approfondimenti sono riportati nella rubrica.

dei docenti precari della scuola secondaria; difficoltà generali nel trasformare la logica per obiettivi didattici da push a pull. Ulteriori approfondimenti sono riportati nella rubrica.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	62,2	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,9	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,5	19,4	20,6
Non sono previste	No	2,7	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	87,9	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,8	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	12,1	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	21,2	22,9	19,9
Non sono previste	No	3,0	0,7	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola LUIC82400R	Provinciale % LUCCA	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
In orario extracurricolare	No	30,6	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	12,7	12,8
Non sono previsti	No	2,8	0,6	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	71,9	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,4	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	9,4	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,3	93,7	94,5
Classi aperte	Si	86,5	78,4	70,8
Gruppi di livello	Si	75,7	76,3	75,8
Flipped classroom	No	24,3	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	48,6	50,8	32,9
Metodo ABA	No	24,3	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	4,5	6,2
Altro	No	32,4	26,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,0	95,9	94,1
Classi aperte	No	54,5	61,1	57,5
Gruppi di livello	Si	93,9	81,2	79,4
Flipped classroom	Si	42,4	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	36,9	23,0
Metodo ABA	No	24,2	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	3,4	4,3
Altro	No	36,4	23,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,7	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,4	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	27,0	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,5	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	16,2	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,1	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	24,3	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	2,7	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	35,1	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	67,6	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	51,4	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,6	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	21,2	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,6	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	39,4	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,1	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	45,5	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni	No	12,1	19,7	24,9



/sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	54,5	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Con riferimento alle metodologie didattiche, gli insegnanti mostrano di utilizzare una vasta pluralità di approcci tarandone l'uso sulla base delle specifiche caratteristiche di alunni e classi. L'istituto organizza reti formative di vario tipo per fornire ai docenti una ricca scelta di opportunità formative e aderisce a progetti di rete sperimentali (es. senza zaino, 2.0 Galileo for education, ecc.). La strumentazione tecnologica a disposizione appare adeguata. Gli spazi a disposizione dell'istituto sono assai funzionali con presenza di: aula magna, palestra attigua al plesso, laboratori di informatica e musica, biblioteca e spazi esterni adeguati e ben accessibili.</p>	<p>Il temporaneo spostamento della scuola dell'infanzia all'interno del plesso di Gallicano ha determinato la riduzione degli spazi a disposizione, le necessità legate alla pandemia hanno ridotto ulteriormente gli spazi con l'eliminazione temporanea di due laboratori. Poco definiti, e comunque limitati, gli spazi destinati al lavoro individuale degli alunni con disabilità che necessitano di tale intervento, La consistente dotazione tecnologica necessita di una costante manutenzione ordinaria e straordinaria, che non sempre è possibile fare con le opportune tempistiche. È emersa la necessità di trovare momenti di confronto formalizzato sulle diverse metodologie utilizzate ed utilizzabili dai docenti in rapporto agli obiettivi di apprendimento definiti tanto dal curriculum d'istituto quanto dai documenti ministeriali di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,4	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,6	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	65,7	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	42,9	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,4	31,3	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,8	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,8	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,6	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,5	40,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,6	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	33,3	56,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,8	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	37,5	59,2	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	68,6	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	74,3	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	65,7	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	71,4	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	42,9	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	71,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	77,4	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	67,7	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	77,4	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	61,3	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	90,3	83,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,9	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	59,5	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,1	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	13,5	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,1	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	32,4	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	35,1	26,1	22,1

Altro	No	24,3	22,5	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,9	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,5	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,2	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	60,6	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,6	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	36,4	31,7	29,5
Altro	No	18,2	19,5	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,8	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,6	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	16,2	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	51,4	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	27,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,4	52,7	58,0
Altro	No	10,8	12,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	39,4	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,4	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	75,8	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	45,5	36,1	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	69,7	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,8	82,3	82,0
Altro	No	9,1	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>È presente nell'istituto un preciso piano di inclusione inserito nel PTOF che definisce le modalità di accoglienza degli alunni BES e le modalità di utilizzo e di assegnazione degli insegnanti di sostegno. I PDP ed o PIS vengono compilati in maniera completa e regolare da parte dei docenti. Esistono alcuni spazi dedicati agli alunni con specifiche disabilità che necessitano di lavoro individualizzato esterno al contesto classe. La buona dotazione tecnologica consente l'utilizzo di strumentazione software utile al raggiungimento degli obiettivi didattici degli alunni BES. Gli alunni non italofofoni risultano, generalmente, ben integrati e supportati nel potenziamento dell'acquisizione della lingua italiana.</p>	<p>Gli insegnanti di sostegno sono in massima parte senza titolo specifico e non di ruolo, soprattutto nella secondaria di primo grado. La compartecipazione tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno, nella stesura di PIS e PDP, alla scuola secondaria, sembra essere solo di carattere formale e demandata essenzialmente ad un'unica figura di riferimento, ciò incide ovviamente sulla socializzazione delle problematiche relative agli alunni BES. Non appare del tutto funzionale la separazione della funzione strumentale relativa alla disabilità, tra diversi ordini di grado, soprattutto con riferimento alla scuola secondaria di primo grado. Non sono sufficienti gli spazi definiti per il lavoro individuale degli alunni con disabilità che lo richiedono, tale situazione è notevolmente peggiorata a causa delle restrizioni del COVID. La locale Azienda USL si rifiuta di compilare il Profilo di Funzionamento degli alunni disabili secondo la logica ICF, la conseguenza è che molti alunni non hanno più aggiornamenti del loro PDF. Nell'istituto non è presente un progetto unico che abbia come sfondo unificante il tema dell'interculturalità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	70,3	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,4	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,0	77,2	74,6
Altro	No	10,8	13,1	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	72,7	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,9	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	74,3	71,9
Altro	No	12,1	13,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	54,5	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	21,2	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,1	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,2	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	6,1	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,1	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	No	12,1	13,3	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,6	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	59,4	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,3	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	40,6	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	59,4	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	87,5	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	21,9	14,7	13,7
Altro	No	12,5	18,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LUIC82400R	3,0	3,0	29,5	14,8	3,0	29,5	17,7	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LUIC82400R	87,5	12,5
LUCCA	57,2	42,8
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LUIC82400R	100,0	100,0
- Benchmark*		
LUCCA	98,6	99,6
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto monitora i risultati degli studenti attraverso griglie di osservazione e valutazione al momento del passaggio di ordine. Vengono compilate anche specifiche schede di passaggio individuali coerenti con gli obiettivi definiti nel curricolo d'istituto. Sono previsti incontri tra i docenti dei diversi ordini in fase di definizione delle classi. Sono previste attività di orientamento, finanziate con fondi PEZ, per la scelta della scuola di destinazione futura per gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado.</p>	<p>Manca un'analisi dettagliata del percorso/successo scolastico degli alunni in uscita dall'istituto scolastico. Sono da perfezionare le schede di passaggio da un grado ad un altro. Le tempistiche previste per gli incontri tra docenti di diversi ordini, finalizzati alla costruzione delle future classi prime, non sono del tutto funzionali. Non sono identificati, nel curricolo d'istituto, precisi passaggi per il raggiungimento degli obiettivi didattici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio



<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,1	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	62,5	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	39,6	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,1	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	62,5	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	38,9	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	30,1	30,8
>25% - 50%	X	37,5	37,1	37,8
>50% - 75%		25,0	19,6	20,0
>75% - 100%		12,5	13,3	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LUIC82400R</b>	<b>Riferimento Provinciale % LUCCA</b>	<b>Riferimento Regionale % TOSCANA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,4	31,1	31,3
>25% - 50%	X	37,5	34,6	36,7
>50% - 75%		12,5	22,5	21,0
>75% - 100%		15,6	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	15,1	13,9	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.413,6	4.426,9	4.584,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	55,6	92,9	78,5	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	28,1	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	15,6	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,1	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	71,9	70,9	42,2
Lingue straniere	No	34,4	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	18,8	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	43,8	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	31,3	23,7	25,4
Sport	No	3,1	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	28,1	21,6	19,9
Altri argomenti	No	21,9	16,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto, dopo una recente revisione	L'eccessiva burocratizzazione del sistema

<p>dell'allocazione delle spese, sembra aver trovato un buon equilibrio tra budget di spesa e scelte educative prioritarie. Va sottolineata inoltre l'investimento recente in termini di trasparenza e condivisione delle scelte economiche intraprese che sta portando risultati significativi in termini di partecipazione delle risorse umane. In tal senso sono state positive anche le recenti modifiche normative relative al bonus docenti che di fatto porta tale contributo all'interno della normale contrattazione sindacale d'istituto.</p>	<p>scolastico rende più complessa del dovuto l'amministrazione dell'istituto.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	37,8	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,7	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,3	26,0	22,7
Altro		8,1	3,3	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	LUIC82400R	Provinciale % LUCCA	% TOSCANA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,3	4,8	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,6	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,4	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,9	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,9	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	1	50,0	3,8	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	26,3	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	15,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	7,5	7,1
Altro	0	0,0	12,5	13,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	40,6	38,0	34,3
Rete di ambito	2	100,0	25,6	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,4	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,8	5,0	6,0
Università	0	0,0	2,5	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,1	21,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	37,5	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	25,6	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,1	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,6	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,8	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,4	20,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,1	19,6	19,6
Scuola e lavoro			4,9	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento	3.0	50,0	1,3	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3.0	50,0	31,9	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,6	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			13,6	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	8,0	6,8
Altro			25,8	28,4	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,3	3,4	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	50,0	3,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	12,1	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,1	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	14,1	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,1	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,0	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,0	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	50,0	5,1	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,0	4,9	5,2
Altro	0	0,0	9,1	9,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC82400R		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,3	39,5	36,7
Rete di ambito	1	50,0	9,1	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	24,2	19,7	21,2
Università	0	0,0	2,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	31,3	30,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,1	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	73,0	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	48,6	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	73,0	70,9	74,0
Orientamento	No	64,9	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	56,8	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	24,3	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	18,9	33,5	37,8
Continuità	No	86,5	88,8	88,3
Inclusione	Sì	91,9	94,3	94,6
Altro	No	29,7	19,6	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	59,3	16,7	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,1	14,1	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8,1	9,5	8,3	9,1
Accoglienza	8,1	10,3	7,1	8,7
Orientamento	0,0	2,7	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,0	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3,0	8,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	0,0	7,5	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	4,3	7,3	7,1
Continuità	0,0	8,1	8,6	8,2
Inclusione	13,3	11,0	10,2	10,3
Altro	0,0	4,3	1,9	2,6

#### Punti di forza

Si rimanda al punto "Risorse professionali" - opportunità.

#### Punti di debolezza

Si rimanda ai punti già illustrati: "risorse professionali" -vincoli- e "inclusione" - punti di debolezza-; a questi si aggiunge un fenomeno

relativamente recente, legato anche all'attuale situazione determinatasi con la pandemia, ovvero l'inesperienza, talvolta totale, del personale docente supplente (in alcuni casi anche di ruolo) in tutti e tre gli ordini di scuola.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		10,5	6,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,1	22,7	20,4
5-6 reti		2,6	2,7	3,5
7 o più reti		65,8	68,5	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,3	72,7	72,6
Capofila per una rete	X	18,4	18,8	18,8
Capofila per più reti		5,3	8,5	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti



	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,4	80,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	28,3	27,4	32,4
Regione	0	9,2	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,2	16,8	14,5
Unione Europea	0	3,3	2,2	4,0
Contributi da privati	0	6,7	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	2	33,3	36,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,5	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	79,2	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7	2,4	4,6
Altro	0	7,5	11,2	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	10,0	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,3	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,2	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,5	2,5	3,5

Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,7	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,2	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,2	1,3
Altro	0	10,0	6,8	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	39,5	42,5	46,3
Università	Sì	78,9	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	10,5	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	52,6	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	44,7	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	71,1	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	81,6	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,3	75,3	66,2
ASL	Sì	57,9	58,4	50,1
Altri soggetti	No	10,5	20,5	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	51,4	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,1	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	67,6	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	Sì	62,2	49,4	45,0

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	27,0	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	43,2	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	43,2	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	67,6	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	48,6	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	13,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	35,1	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	62,2	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	64,9	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	5,4	19,4	19,0
Altro	No	10,8	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0.0	22,4	17,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	78,3	76,7	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	56,2	19,6	18,6	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LUIC82400R	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	94,7	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	78,9	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,1	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	76,3	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	94,7	97,9	98,5
Altro	No	15,8	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La volontà e il parere dei genitori, sulle scelte strategiche dell'istituto, si rileva in maniera ordinaria attraverso gli organi collegiali di rappresentanza. Ci sono svariate forme di collaborazione con i genitori riferite in particolare ad interventi formativi in ambito laboratoriale. Il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità hanno visto partecipi i genitori incaricati al momento dell'elaborazione e della stesura. La documentazione relativa ai rapporti scuola-famiglia viene generalmente condivisa all'interno degli organi collegiali. Le necessità comunicative, determinatesi a seguito della pandemia COVID, hanno incentivato i contatti tra scuola e famiglia utilizzando in prevalenza strumenti di carattere informatico e dimostrando una sostanziale positività nelle relazioni tra istituto e famiglie.</p>	<p>La scuola potrebbe organizzare momenti di condivisione e di scambio con le famiglie per promuovere la conoscenza del PTOF ( pubblicato sul sito web)e delle finalità che si prefigge.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI.

### Traguardo

Miglioramento del 3% dei risultati.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

1. Analizzare in maniera sistematica i dati delle prove INVALSI 2. Ridefinire le prove d'istituto per le classi 1°, 3° e 4° primaria e 1° e 2° secondaria, in modo da renderle più coerenti con le prove INVALSI. 3. Costituire e socializzare Report analitici sull'andamento delle prove INVALSI.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare i risultati INVALSI in tutti e tre gli ambiti.

### Traguardo

Aumentare del 3% in tre anni i punteggi ottenuti.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

1. Analizzare in maniera sistematica i dati delle prove INVALSI 2. Ridefinire le prove d'istituto per le classi 1°, 3° e 4° primaria e 1° e 2° secondaria, in modo da renderle più coerenti con le prove INVALSI. 3. Costituire e socializzare Report analitici sull'andamento delle prove INVALSI.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

-Migliorare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

### Traguardo

Implementazione di un progetto di Educazione civica di istituto incentrato su conoscenza e consapevolezza normativa (costituzione, diritto internazionale, legalità e solidarietà) e sviluppo sostenibile.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

- Comprensione di codici di comportamento etico e responsabile; - Conoscenza dei concetti base riguardanti gli individui e i gruppi. - Consapevolezza delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche dell'Unione Europea.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

? Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE. ? Rispettare i diritti umani. ? Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi.

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Conoscere e implementare comportamenti coerenti con il concetto di sviluppo sostenibile,

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Verificare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta dei ragazzi

### Traguardo

Raccolta dati iscrizione scuole superiori.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ridurre lo svantaggio socio-culturale dipendente dall'area geografica di appartenenza (area montana).

##### 2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con Enti, Associazioni, Imprese, Terzo Settore promuovendo attività progettuali mirate (progetto dall'acqua alla carta)

### Priorità

Azioni di monitoraggio sul percorso scolastico di ogni singolo alunno durante la frequenza agli istituti di secondo grado, al 1° anno e all'ultimo

### Traguardo

Raccolta di dati sul percorso scolastico 1° anno e ultimo anno scuola sec. II°.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Continuità e orientamento

1. Analizzare in maniera sistematica i dati delle prove INVALSI 2. Ridefinire le prove d'istituto per le classi 1°, 3° e 4° primaria e 1° e 2° secondaria, in modo da renderle più coerenti con le prove INVALSI. 3. Costituire e socializzare Report analitici sull'andamento delle prove INVALSI.

##### 2. Continuità e orientamento

-Analizzare il percorso scolastico alla scuola secondaria di secondo grado degli alunni in uscita dall'I.C.

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Obiettivo prioritario per il nostro istituto è formare cittadini consapevoli, orientati, propositivi in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quelle nazionali, europee e mondiali. Trovare modalità di comunicazione efficace tra un ordine di scuola e l'altro per poter monitorare il percorso scolastico e favorire il successo formativo degli alunni anche dopo la scuola di I°. Promuovere percorsi formativi per i docenti per dar loro l'opportunità di conoscere e sperimentare nuove modalità di valutazione sia delle competenze curriculari e sia delle competenze trasversali sia delle competenze di cittadinanza